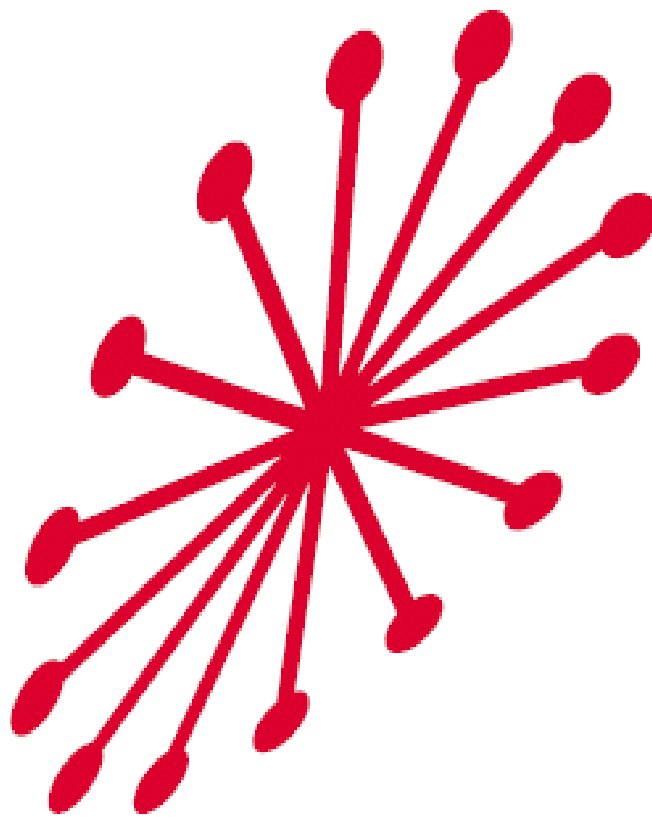


Håndbog i Praktikuddannelsen



Pædagogisk assistentuddannelse

Februar 2016

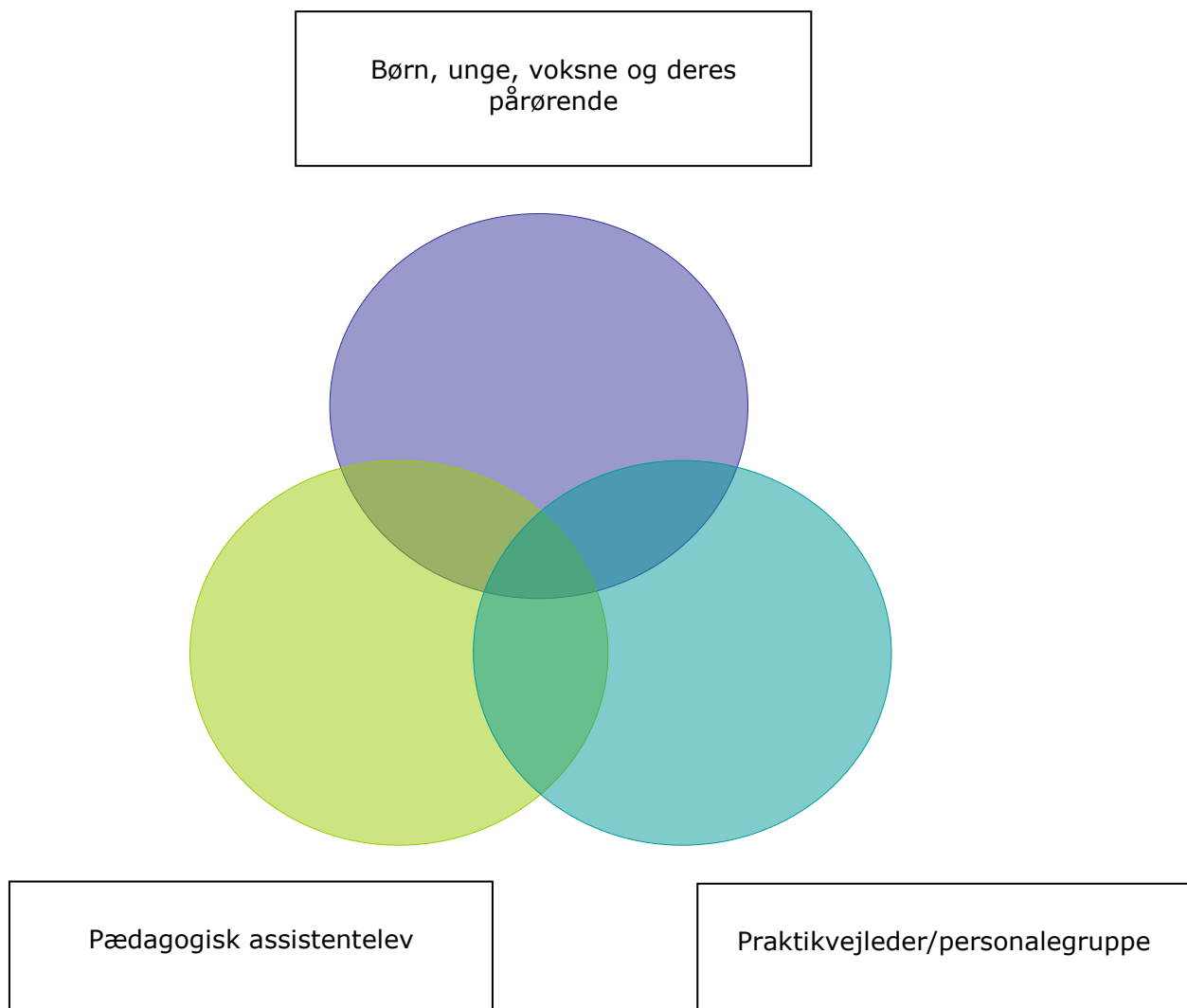
Udgave: September 2017

Indholdsfortegnelse

Praktikuddannelsen	4
Den pædagogiske assistents fagprofil.....	5
Læring i uddannelsen.....	5
Talentspor og fag på højere niveau.....	6
Læring i praktikken.....	7
Metoder til læring i praktikken.....	7
Aktivitetsskema	8
Logbog	9
Holdningsdiskussioner	9
Sidemandsoplæring	10
Vejledningssamtaler	10
SMTTE-model	11
Skole-praktikprojekter	13
Samarbejdspartnere i praktikken.....	14
Daglig/ansvarlig praktikvejleder	14
Arbejdsgiverrepræsentanten.....	14
Fastlagte samtaler.....	15
Forventningssamtalen.....	15
Midtvejsevaluering	16
Slutevaluering	16
Arbejde med mål i praktikken	17
Mål 1	19
Mål 2	20
Mål 3	21
Mål 4	22
Mål 5	23
Mål 6	24
Mål 7	25
Mål 8	26
Mål 9	27

Mål 10	28
Mål 11	29
Mål 12	30
Mål 13	31
Mål 14	32
Mål 15	33
Mål 16	34
Mål 17	35
Mål 18	36
Bilag	37
Aktivitetsmodel	37
Logbog	39

Praktikuddannelsen



I praktikuddannelsen skal du ud og lave praktisk pædagogisk arbejde. Det kan være inden for dag- eller døgninstitution, dagpleje, skoleområdet eller andre pædagogiske tilbud.

Praktikuddannelsen er opdelt i tre perioder på hver 16-18 uger.

Du må forvente, at det tager nogle uger at falde til et nyt sted. Det tager også tid, før du kan løse opgaver selvstændigt.

Du skal være opmærksom på, at dine arbejdstider i praktikken kan ligge på skiftende tidspunkter gennem hele døgnet. Arbejdstiderne kan også ligge i weekender og på helligdage. En praktikuddannelsesuge er på 37 timer, jf. overenskomst for social- og sundhedspersonale. Din tjenestetid og dine arbejdsforhold bliver planlagt i samarbejde med praktikstedet, så du får mulighed for at lære mest muligt i praktikken.

Du er ansat af din kommune eller region efter den gældende overenskomst, og det er den uddannelsesansvarlige i kommunen eller regionen, som sørger for at finde praktiksteder. Når du er i praktik, bestemmer lederen over dit daglige arbejde, og praktikvejlederen vejleder dig.

Den pædagogiske assistents fagprofil

Som pædagogisk assistentelev bliver du gennem uddannelsen en stærk praktiker, der er dygtig til at igangsætte og tilpasse pædagogiske aktiviteter.

Gennem skoleundervisning og praktikperioder får du viden, færdigheder og kompetencer til at varetage pædagogisk omsorgs- og relationsarbejde.

Du tilegner dig en solid indsigt i den pædagogiske sektor og rammerne for det praktiske pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske assistentuddannelse bidrager med et særligt pædagogisk håndslag inden for fire faglige områder:

- Natur og udeliv
- Digital kultur
- Bevægelse og idræt
- Sundhed i den pædagogiske praksis

Læring i uddannelsen

Din læring er i fokus i din uddannelse, både i skole- og praktikperioderne.

Skoleundervisningen skal få dig til at se sammenhænge og helhed i uddannelsen. Den skal give dig en bred teoretisk baggrund, som styrker din professionelle tilgang til arbejdet som pædagogisk assistent.

Din praktikuddannelse og vejledningen skal tilrettelægges, så du kan få opfyldt praktikmålene, der indeholder både faglige og personlige mål for praktikken. Dette gør du blandt andet ved at udføre de daglige arbejdsopgaver, som du har aftalt med din vejleder, og reflektere over dem sammen med din vejleder. På den måde kan du få koblet teori med praksis.

Skoleundervisningen og praktikuddannelsen giver dig mulighed for at nå kompetencemålene for uddannelsen ved uddannelsens afslutning. Kompetencemålene kan du finde i den lokale undervisningsplan for pædagogisk assistentuddannelse på SOSU C's hjemmeside.

I udviklingen af dine kompetencer vil du have mulighed for at arbejde med kompetencemålene i forskellige sammenhænge. Eksempelvis vil du i skolen skulle arbejde sammen med dine klassekammerater og lærerne. I praktikken skal du arbejde sammen med børn, unge og voksne, forældre, pårørende, kolleger og praktikvejleder.

I samarbejdet er det vigtigt at have fokus på at

- Være motiveret for at skabe kontakt
- Udvide empati og evne til omsorg, også i forhold til dig selv

- Indgå i professionelt samspil og kommunikation med børn, unge og voksne, forældre, pårørende, kolleger og praktikvejleder
- Søge teoretisk viden og bruge den i praktikken
- Arbejde på en etisk forsvarlig og respektfuld måde
- Vise professionel ansvarlighed inden for dit ansvars- og kompetenceområde

Din praktikvejleder/personalet vil vejlede dig i at udvælge de opgaver og aktiviteter med børn, unge eller voksne, som kan skabe god læring for dig i forhold til praktikmålene.

Talentspor og fag på højere niveau

Er du elev på talentspor, eller har du et eller flere fag på ekspertniveau, bliver det forventet, at du i praktikken i højere grad kan løse opgaver på en målrettet og selvstændig måde samt reflektere over din tilrettelæggelse af arbejdsopgaver. De uddannelsesspecifikke fag på ekspertniveau er knyttet op til de fire faglige områder: Natur og udeliv, Digital kultur, Bevægelse og idræt samt Sundhed i den pædagogiske praksis. Praktikmålene er ikke beskrevet på forskellige niveauer.

Som elev talentspor og med fag på ekspertniveau bliver du i højere grad stillet over for opgaver, som kræver, at du reflekterer og begrundede dine overvejelser i forbindelse med løsning af dine opgaver. Der bliver lagt vægt på, at du kan bruge allerede tillærte kompetencer i nye kontekster.

Ekspertniveau er kendetegnet ved at:

- Du kan identificere og analysere problemer, begrunde og vurdere dine og eventuelt andres handlinger
- Du kan planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- Du kan forklare rammer og sammenhænge
- Du kan arbejde undersøgende og reflekterende

Når du er på talentspor, kan du og din vejleder i praktikken med fordel anvende SMTTE modellen. SMTTE modellen lægger op til, at du arbejder med selvindsigt, selvrefleksion og selvevaluering. Dette kan dokumentere, at du har indsigt i egne motivationsmæssige styrker og hermed demonstrere personlige og faglige kompetencer, der svarer til ekspertniveau. SMTTE-modellen finder du på side 10 og 11 og ses som supplement til de øvrige læringsredskaber som aktivitetskema, logbog, holdningsdiskussioner og sidemandsoplæring. Se mere herom på de næste sider.

Kilde: Praktikvejledebogen, Cecilie Bogh og Maria Månsson, Munksgaard,

Ekspertniveau er kendetegnet ved at:

- Du kan identificere problemer, begrunde og vurdere dine og eventuelt andres handlinger
- Du kan planlægge og tilrettelægge arbejdet målrettet
- Du kan forklare rammer og sammenhænge
- Du kan arbejde reflekterende

Læring i praktikken

Det er praktikstedets ansvar at skabe rum for din læring, og det er dit ansvar at gøre brug af det.

Der er rum for læring, når du får tid til fordybelse, tid til at skrive i din logbog og reflektere over dit arbejde. Du lærer i det daglige arbejde. Det vil sige, at du lærer af de aktiviteter, som sker og dit samspil med din vejleder og dine kolleger. På den måde sætter du fokus på at udvikle din erhvervsfaglige kompetence som pædagogisk assistent.

Et positivt miljø for læring vil udfordre dig, få dig til at eksperimentere, tage ansvar, dele din viden med andre og vokse med opgaven.

Metoder til læring i praktikken

I praktikken vil du få mange forskellige indtryk og oplevelser både personligt og fagligt. For at disse oplevelser kan give dig brugbar læring, er det vigtigt, at du kan reflektere.

I samarbejde med praktikstedet vil du få afsat tid til fordybelse.

De næste sider vil handle om læringsøvelser og redskaber, der kan være en hjælp til din læring, og til hvordan du kobler praksis og teori.

Aktivitetsskema

Et aktivitetsskema er et redskab til læring, som kobler teori med praksis. Aktivitetsskemaet sikrer, at du har gennemtænkt en aktivitet fra start til slut – fra planlægningsfasen, henover gennemførslen til evalueringen.

Det får dig til at reflektere over, hvilke aktiviteter du vil planlægge, og hvorfor du vil planlægge dem. Du får mulighed for at reflektere over, hvordan du kan bruge den viden, du har fra skolen i dit praktiske arbejde.

Aktivitetsskemaet er også vedlagt som bilag med plads til, at du kan lave dine egne notater.

Aktivitetens navn
Planlægning
<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er formålet med aktiviteten? • Hvem skal deltage – og hvorfor? • Beskriv aktiviteten. Hvor skal den foregå? Over hvor lang tid? • Hvordan vil du forberede dig? • Skal deltagerne inddrages i planlægningen? • Hvordan vil du motivere deltagerne? • Hvilken teori vil du anvende? • Hvilken type dokumentation vil du anvende? • Hvad vil du gerne have ud af denne aktivitet, og hvordan vil du måle det? Hvilke tegn vil du gerne se?
Gennemførelse
<ul style="list-style-type: none"> • Gennemfør aktiviteten.
Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan var din rolle i aktiviteten? • Hvordan var deltagerens engagement? • Måtte du ændre på det, du havde planlagt? Hvorfor? • Hvad gik godt? Hvorfor? • Hvad gik mindre godt? Hvorfor? • Hvad vil du ændre til næste gang? • Hvordan er dokumentation anvendt? Og hvilke kommentarer har dokumentationen givet? • Hvilken respons har du fået fra deltagerne, kolleger, forældre og pårørende? • Opnåede du det, du ville? Har du efterfølgende set de tegn, du gerne ville?

Logbog

Formålet med at skrive logbog er: at give dig mulighed for at få bearbejdet dine oplevelser og erfaringer. Ved at nedskrive dine tanker får du mulighed for at vende tilbage, videreudvikle og bruge dem som baggrund for en mere nuanceret tænkning.

Logbogen er et læringsredskab mellem dig og din vejleder, det er ikke en personlig dagbog. Tag din logbog med til dine vejledningssamtaler.

Du skal også bruge logbogen, når du er på skolen. Særligt er det relevant at bruge logbogen, når der er behov for at koble det teoretiske skolearbejde med de erfaringer, du gør dig i praktikken.

Bagerst i denne håndbog er der vedlagt et bilag, du kan bruge som skabelon til at skrive logbog i.

Logbogen giver dig øvelse i:

- At se den måde du løser opgaver på fra et andet perspektiv
- At formulere dig skriftligt
- At udtrykke din undren ved fx at stille spørgsmålene: Hvad, hvordan og hvorfor?
- At dokumentere – det kunne fx være praksisfortællinger
- At udlede det vigtigste af pædagogiske diskussioner og skrive det ned

Holdningsdiskussioner

Formålet med holdningsdiskussioner er: at kunne deltage, når personalet har professionelle overvejelser. Det kan for eksempel være om en pædagogisk problemstilling.

I praktikken skal du deltage i disse diskussioner ved at:

- Kunne lytte opmærksomt
- Reflektere
- Stille spørgsmål
- Give tilbagemelding
- Præsentere en situation eller en problemstilling for personalegruppen, fx ved et oplæg

Sidemandsoplæring

Formålet med sidemandsoplæring er: at lære direkte af en rollemodel. Sidemandsoplæring er en særlig form for læring i praksis, hvor man står *ved siden af* og lærer.

Sidemandsoplæring sker i forbindelse med arbejdet på praktikstedet. Sidemandsoplæring er, når du lærer i det daglige arbejde sammen med vejlederen. Her vil du være helt tæt på opgaverne.

Vejlederen vil være rollemodellen. Som rollemodel vil din vejleder få mulighed for at vise dig, hvordan de forskellige pædagogiske arbejdsopgaver og arbejds gange skal gøres.

Det forventes, at der vil være en udvikling i forbindelse med din sidemandsoplæring. Det forventes eksempelvis, at du i løbet af praktikken selv kan tage initiativ til pædagogiske arbejdsopgaver.

Vejledningssamtaler

Formålet med vejledningssamtaler er: at du og vejlederen gennemgår, hvordan du professionelt kan løse dine opgaver.

Der er selvfølgelig forskel på, om det er din første, anden eller tredje praktik, og hvad der er vigtigst at sætte fokus på, så du lærer mest muligt.

Du skal i forbindelse med dit praktikforløb arbejde med en case, som du selv skal formulere, og som du skal bruge på skolen i et skole-praktikprojekt. Din vejleder kan være behjælpelig omkring dette.

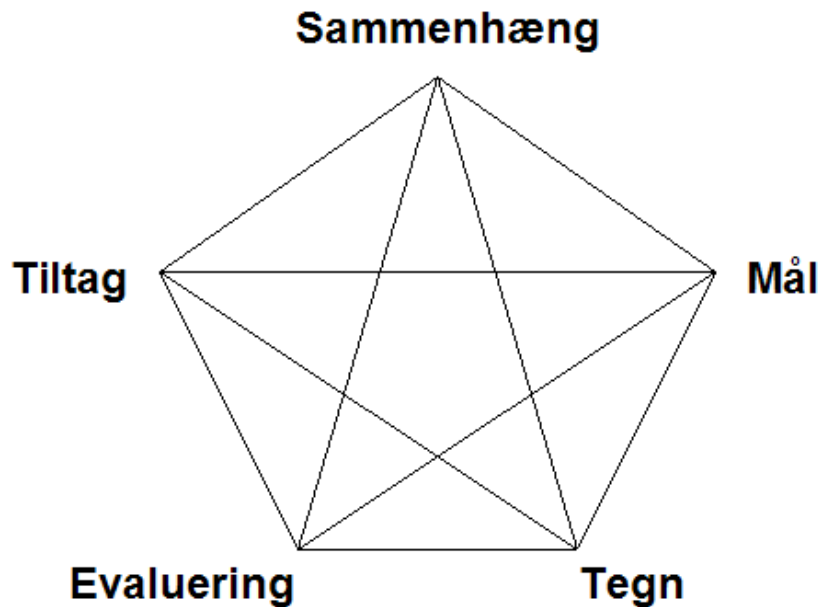
I kan i jeres samarbejde komme ind på:

- Hvad har du lært på skolen, og hvordan kan du bruge det i praktikken
- Dine faglige og personlige mål for din praktik
- Hvad praktikstedet forventer af dig, og hvad du forventer af praktikstedet
- Hvilke muligheder og rammer praktikstedet har
- Børnenes, de unges eller de voksnes udvikling
- Samarbejde med forældre eller andre pårørende
- Teorier
- Faglige vurderinger
- Ethiske overvejelser
- Læringsmiljø
- Arbejdsmiljø

SMTTE-model

For dig, der er på talentspor, eller som har et eller flere fag på ekspertniveau er SMTTE modellen velegnet at bruge. Den giver mulighed for, at du kan arbejde med udvalgte mål og sammen med vejlederen evaluere, hvilket niveau der er nået på de valgte mål.

Modellen er et pædagogisk redskab, der kendetegnes ved at være en dynamisk model, med mulighed for styring af et forløb eller en opgave. Modellens fem dele er sammenhængende, og hvis der ændres et sted i modellen, vil det påvirke de 4 andre dele. Dynamikken betyder ligeledes, at det er muligt at springe rundt mellem de 5 punkter og lave løbende justeringer. Du kan finde modellen på næste side.



Herunder er der eksempler på hjælpespørgsmål, som du kan bruge.

S-sammenhæng, baggrund og forudsætninger

- Hvilken praktik er du i?
- Hvad er dine forudsætninger?
- Hvad er rammerne for praktikken?
 - Hvem er din praktikvejleder, daglig og ansvarlig vejleder?
 - Hvordan inddrages resten af personalet i din praktik?
- Hvordan er vejledning planlagt?

M-mål, hvilke mål vil du gerne nå

- Hvilke faglige mål ønsker du på ekspertniveau?
- Hvilke personlige mål ønsker du på ekspertniveau?

T- tegn, hvad skal du se efter for at sikre dig, du nærmer dig dit mål

- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til de faglige mål?
- Hvilke tegn skal du se efter i forhold til dine personlige mål?

T- tiltag, hvilke tiltag skal du gøre for at nå målene

- Hvad skal du løbende gøre under praktikken for at nå dine mål, lav gerne delmål?
- Hvem har ansvaret for hvad, hvornår?
- Er der andre, der kan/skal inddrages?

E-evaluering:

- Selvevaluering, hvornår og hvordan?
- Feedback fra vejleder, hvornår og hvordan?

Kilde: Praktikvejlederbogen, Cecilie Bogh og Maria Månsson, Munksgaard, 2014.

Skole-praktikprojekter

I henholdsvis praktik 2 og praktik 3 er der indlagt et skole-praktikprojekt på skolen af en uges varighed.

Formålet med disse to uger undervejs i dit praktikforløb er at skabe sammenhæng mellem teori og praksis i uddannelsen. Den nærmere beskrivelse af de to skole-praktikprojekter kan du læse herunder.

Skole-praktikprojekt, praktik 2

Beskrivelsen af dette projekt er under opdatering og indsættes snarest.

Skole-praktikprojekt, praktik 3

I dette projekt tages afsæt i temaet Analoge og digitale udtryksformer, som du har i slutningen af skoleperiode 3. Se evt. beskrivelsen af temaet i LUP'en. Kapitlerne 8, 9 og 10 i bogen Kommunikation og digital kultur samt kapitlerne 1, 2, 3, 4, 5 og 6 i bogen Aktiviteter, kultur og natur er kendt materiale, som du kan trække på i skole-praktikprojektet.

Den sidste dag på skoleperiode 3 er der en generel introduktion til praktik 3, herunder en opsummering af praktikmålene. Denne dag bliver du også introduceret til skole-praktikprojektet. Du laver en SMTTE-model i forhold til din analoge/digitale bog, der skal bruges og afprøves i første del af praktikken.

I første del af praktik 3 præsenterer du din SMTTE-model og analog/digitale bog for vejleder/institutionen og laver et forløb med dialogisk læsning. Du evaluerer forløbet med personalet/vejleder. Denne evaluering og særlig dokumentationen skal du arbejde videre med den første dag, du er tilbage på skolen for at arbejde med skole-praktikprojektet i en uge.

1. dag på skolen ca. midtvejs i praktik 3 arbejder du i grupper med brugen af bogen i forhold til SMTTE-modellen. Her tager du afsæt i den evaluering og dokumentation, som du har lavet med personalet/vejleder i første del af praktik 3.

I de 4 følgende dage på skolen arbejder du med et projekt, der samler temaerne og de uddannelsesspecifikke fag fra dine skoleperioder. Undervejs bliver du introduceret til, at du i den anden halvdel af praktik 3 skal indsamle og beskrive emner, udviklingsområder, dilemmaer eller problemstillinger med relevans for din afsluttende prøve i projekt.

I anden del af praktik 3 indsamler og beskriver du emner, udviklingsområder, dilemmaer eller problemstillinger med relevans for din afsluttende prøve i projekt.

Samarbejdspartnere i praktikken

Du vil på dit praktiksted få tildelt en daglig/ansvarlig praktikvejleder. Arbejdsgiverrepræsentanten har det overordnede ansvar for din uddannelse i kommunen/regionen, og er din arbejdsgiver.

Daglig/ansvarlig praktikvejleder

- Støtter og vejleder dig i dit daglige arbejde, så du har mulighed for at udvikle dig fagligt og personligt og sørger for, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Udarbejder et introduktionsprogram, der tager udgangspunkt i din uddannelsesplan samt sikrer, at arbejdsopgaverne tilgodeser praktikmålene
- Udvælger arbejdsopgaver, der giver dig mulighed for at arbejde med målene for praktikperioden og din personlige uddannelsesplan
- Har ansvar for, at du får opgaver, der tilgodeser din uddannelsesplan og praktikmålene
- Evaluerer løbende dit arbejde med praktikmålene sammen med dig og giver dig tilbagemelding
- Afholder regelmæssige vejledningssamtaler, hvor du har mulighed for at reflektere og undre dig over arbejdsopgaver og problemstillinger eller dilemmaer
- Tilrettelægger og deltager i forventnings-, midtvejs- og slutevalueringssamtaler
- Udarbejder en praktikerklæring i forbindelse med din slutevaluering
- Samarbejder med lederen, arbejdsgiverrepræsentanten samt din kontaktlærer, specielt ved komplekse elevforløb
- Er orienteret om din faglige og personlige udvikling ved løbende evaluering og faglige drøftelser og er med til at sikre, at din uddannelsesplan løbende justeres
- Sikrer, at du bliver tilknyttet en ansvarlig/daglig praktikvejleder

Arbejdsgiverrepræsentanten

- Sikrer et godt og udviklende samarbejde mellem skole og praktiksted
- Sikrer, at du får tilbudt et praktiksted
- Deltager eventuelt i samtaler sammen med din kontaktlærer og din vejleder
- Sikrer, at dit praktiksted opfylder de lovmæssige forpligtelser, herunder også udvikling af viden om uddannelsen og praktikvejlederfunktionen

Fastlagte samtaler

I praktikuddannelsen er der følgende fastlagte samtaler i både praktik 1, 2 og 3

- Forventningssamtale
- Midtvejsevaluering
- Slutevaluering, hvor der bliver lavet praktikerklæring, der indeholder standpunktsbedømmelse "godkendt/ikke godkendt" i praktik 1, 2 og 3

Alle tre praktikker skal bedømmes "godkendt", for at eleven kan afslutte sin uddannelse, jf. bekendtgørelse nr.1638 af 15.12.2015.

Forventningssamtalen

Inden for de første to uger af praktikperioderne skal der afholdes en gensidig forventningssamtale mellem din daglige/ansvarlige praktikvejleder, din kontaktlærer fra skolen og du selv.

Samtalen tager udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan og i praktikmålene og skal handle om gensidige forventninger mellem dig og din vejleder.

Forventninger til dig

- At du skriftligt har forberedt dig til forventningssamtalen
- At du er ansvarlig og tager aktiv del i samtalen
- At du er åben og modtagelig for vejledning
- At du fortæller, hvis der er noget, du synes er svært, og som praktikstedet skal vide
- At du fortæller, hvad dine forventninger til praktikperioden er
- At du fortæller, hvis der er områder fra tidligere, som er vigtige for dig at arbejde videre med
- At du fortæller, hvordan du lærer bedst

Ved samtalen aftaler du og din vejleder en plan for din læring frem til midtvejsevalueringen. Du skriver en konklusion på samtalen sammen med din vejleder.

Inspiration til din forberedelse til forventningssamtalen

Læs målene for praktikken og din personlige uddannelsesplan grundigt igennem og skriv med dette som baggrund noget om

- Hvem er du – fagligt og personligt? Fortæl fx om tidligere skolegang, anden uddannelse, beskæftigelse, fritidsinteresser, tidligere praktikforløb
- Specielle hensyn – ordblindhed, sprogvanskeligheder eller andet?
- Hvad har du lært på skolen? Hvordan kan du bruge det i praktikken?
- Hvordan er det gået for dig i dine eventuelle tidligere praktikker?
- Hvad forventer du at lære, og hvordan lærer du bedst?
- Hvordan vil du bruge din logbog?
- Hvordan vil du samarbejde med din vejleder?
- Hvordan aftaler vi at løse eventuelle konflikter i forhold til vejleder, børnene/de unge/ voksne, forældre, andre pårørende og kolleger?
- Hvilke opgaver kunne du specielt godt tænke dig at arbejde med i din praktik?

Midtvejsevaluering

Midtvejs i hver praktikperiode afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige praktikvejleder og du selv deltager. Midtvejsevalueringen er en aktuel status på din præstation indtil nu.

Udgangspunktet for midtvejsevalueringen er

- Praktikmålene for uddannelsesperioden
- Din personlige uddannelsesplan
- Din præstation indtil samtalen

Du og din praktikvejleder laver i fællesskab en handlingsplan for de opstillede mål og den sidste del af din praktikperiode.

Du skriver en konklusion af samtalen, og hvad du skal arbejde videre med, i samarbejde med praktikvejlederen.

Inspiration til din forberedelse til midtvejssamtalen

- Hvordan går det i praktikken?
- Hvordan fungerer samarbejdet mellem dig og din vejleder, andre kolleger samt børnene/de unge/de voksne, forældre og pårørende?
- Hvor langt er du i forhold til at opfylde målene for praktikperioden?
- Hvilke opgaver har du været igennem og på hvilken måde?
- Hvilke opgaver mangler du at arbejde videre med, hvordan kan det planlægges, og hvordan skal det foregå?
- Hvordan går det med at afholde vejledningssamtaler?
- Er aftalerne, der blev indgået til forventningssamtalen, blevet overholdt?

Slutevaluering

Ved afslutningen af praktik 1, 2 og 3 afholdes en evaluering, hvor din daglige/ansvarlige praktikvejleder deltager.

Praktikstedet laver en skriftlig praktikerklæring, der beskriver, hvor langt du er i din faglige og personlige udvikling i forhold til praktikmålene for perioden, og hvad du med fordel kan arbejde videre med. Blanketten, I skal udfylde, kan hentes på SOSU C's hjemmeside.

Praktikken bliver vurderet "godkendt/ikke godkendt" og er forudsætningen for dit videre uddannelsesforløb. Praktikerklæringen er ligeledes et arbejdsredskab til forsat fokus i praktikforløb.

Den originale praktikerklæring sendes til skolen, og du skal selv sørge for at tage en kopi af den, inden den sendes.

Det er et krav, at alle praktikker bedømmes "godkendt". Hvis dit praktikforløb ikke kan godkendes, skal den ansættende arbejdsgiver tilbyde et nyt praktikforløb, hvor du vurderes på ny, jf. bekendtgørelse nr.1638 af 15.12.2015.

Arbejde med mål i praktikken

Her kan du se et skema, som beskriver den udvikling, du gerne skulle gennemgå i din praktik. Du starter som Begynder, bliver efterhånden mere Rutineret, og til slut i sidste praktik skulle du gerne kunne arbejde på et Avanceret niveau.

Du kan se i skemaet, hvilket niveau du er på som Begynder, Rutineret og Avanceret, og hvordan det ses i dine Personlige kompetencer. Hjælpeordene viser dine faglige kompetencer.

	Niveauet	Personlige kompetencer	Hjælpeord
Begynder	<u>En kendt situation</u> <ul style="list-style-type: none"> Du får vejledning, hvis det er en kompliceret aktivitet 	<ul style="list-style-type: none"> Viser initiativ Viser ansvarlighed Viser lyst til at lære Viser omsorg Viser empati Viser samarbejdsevne 	Kende <ul style="list-style-type: none"> Har kendskab til Viser interesse Viser evne til samarbejde Kan udføre under vejledning Kan beskrive Kan forklare
Rutineret	<u>En rutinemæssig eller kendt situation</u> <ul style="list-style-type: none"> Du kan alene eller i samarbejde planlægge og gennemføre aktiviteter Du kan sætte dig ind i mere komplicerede problemstillinger 	<ul style="list-style-type: none"> Viser forståelse for kommunikationens betydning Viser evne til at agere i en social og kulturel mangfoldighed Viser fleksibilitet og omstillingsevne Viser kreativitet 	Vejledes til Kan med en vis sikkerhed: <ul style="list-style-type: none"> Begrunde Gennemføre Formidle Evaluerer
Avanceret	<u>En uforudset situation</u> <ul style="list-style-type: none"> Du kan handle hensigtsmæssigt alene eller i samarbejde Du kan selvstændigt planlægge, løse og gennemføre en aktivitet 	<ul style="list-style-type: none"> Tager selvstændigt ansvar 	Beherske <ul style="list-style-type: none"> Kan udføre selvstændigt Kan udføre sikkert Kan udføre kreativt Kan anvende teori i praksis Kan omsætte praksis til teori kan reflektere Har overblik Kan vurdere kan analysere Tager ansvar

På de følgende sider er praktikmålene gennemgået. Øverst på hver side kan du læse målet, og nedenunder kan du se nøgleordene for hvert mål – det, som er vigtigst ved målet. Dernæst kan du læse, hvordan du kan arbejde med målet – både fælles i praktikperioderne og for hver praktik.

Mål 1

Eleven kan selvstændigt og sammen med andre varetage de pædagogiske opgaver med forståelse for lovgivningen på det konkrete praktiksted og de politiske målsætninger for området.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetsrapport • Læreplaner • Sprog • Kommunal børne- og ungepolitik • Inklusion • Dannelse • Mad & måltid • Integration • Rollemodel • Forholdstagen til institutionens udmøntning af politiske målsætninger • Bestyrelsens samarbejde med institutionen • Etik 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentere handleplaner for det enkelte barn • Planlægge, udføre og evaluere aktiviteter, der understøtter den motoriske og/eller sproglige udvikling hos målgruppen • Være en rollemodel for målgruppen, du arbejder med • Arbejde med udvikling af målgruppens sociale kompetencer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende og forstå opgaven som rollemodel og etiske dilemmaer i arbejdet med målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning formidle overvejelser omkring teori og praksis i opgaven som rollemodel og begrunde etiske dilemmaer i arbejdet med målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske opgaven som rollemodel i det pædagogiske arbejde samt begrunde og vurdere valg i forhold til etiske dilemmaer i arbejdet med målgruppen

Mål 2

Eleven kan anvende pædagogiske observationer til at planlægge, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske observationer • Planlægge og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter • Forholde sig til praktikstedets rammer og muligheder 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende logbogen aktivt i arbejdet med pædagogiske observationer • Tilrettelægge pædagogiske aktiviteter for målgruppen • Undersøge og anvende praktikstedets pædagogiske grundlag, mål og læreplaner 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende og anvende logbogen i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over og anvende logbogen i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske anvendelse af logbogen i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter samt begrunde og vurdere den valgte aktivitet

Mål 3

Eleven kan igangsætte pædagogiske aktiviteter, der har fokus på målgruppens sproglige udvikling.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sproglig udvikling • Sprogstimulerende aktiviteter • Praktikstedets strategi for sproglig udvikling 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikstedet skal over for eleven synliggøre arbejdet med målgruppens sproglige udvikling • I samarbejdet med praktikstedet få viden om evalueringsredskaber fx sprogscreening • Arbejde med aktiviteter, som understøtter praktikstedets mål med sproglig udvikling 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende praktikstedets arbejde med sproglig udvikling samt få viden om pædagogiske aktiviteter, der understøtter arbejdet 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere, planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter sproglig udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere valg af pædagogiske aktiviteter, der understøtter sproglig udvikling

Mål 4

Eleven kan igangsætte leg og aktiviteter, der medtænker køn, inkluderende processer og fællesskaber.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Leg og aktiviteter • Inklusion • Kognitiv og motorisk udvikling • Legens betydning for målgruppens udvikling 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Igangsætte og målrette lege og fysiske aktiviteter i arbejdet med målgruppen • Individuelt og i samarbejde med andre, planlægge, gennemføre og begrunde forløb med målgruppen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til leg og aktiviteterets betydning og under vejledning planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og under vejledning reflektere over de valgte aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere den valgte aktivitet

Mål 5

Eleven kan understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i relationer.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Venskaber og relationer • Understøtte trivsel og inklusion • Sociale fællesskaber 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Understøtte målgruppens ressourcer i arbejdet med venskaber og sociale relationer • Tilrettelægge aktiviteter, som understøtter udviklingen af venskaber og relationer 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til behov for at understøtte målgruppen i inklusion og udviklingen af venskaber og fællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Observere målgruppen og under vejledning reflektere over behovet for understøttelse af inklusion, venskaber og fællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske begrunde og vurdere egne observationer til understøttelse af behov for inklusion, venskaber og fællesskaber

Mål 6

Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske observationer for at understøtte målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske observationer • Målgruppens trivsel • Målgruppens robusthed • Målgruppens kendskab til sig selv 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Observere målgruppen • Se efter tegn på målgruppens trivsel, robusthed og kendskab til sig selv • Igangsætte samtaler og aktiviteter, der understøtter observationerne af målgruppen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til pædagogiske observationers betydning i understøttelse af trivsel 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende og reflektere over pædagogiske observationer i understøttelse af trivsel 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske begrunde og vurdere egne pædagogiske observationer i understøttelse af trivsel

Mål 7

Eleven kan selvstændigt varetage pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og faglig professionel tilgang, hvor der arbejdes med at forstå målgruppens signaler og behov.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Forståelse for omsorg • Empati i det pædagogiske arbejde • Målgruppens signaler • Målgruppens behov for omsorg • Målgruppens behov for empati 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Vise forståelse for målgruppens behov for omsorg • Kunne aflæse målgruppens signaler og behov • Anvende empati i det pædagogiske arbejde 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til behov for at understøtte målgruppens behov for professionel omsorg 	<ul style="list-style-type: none"> • Observere målgruppen og under vejledning reflektere over behovet for understøttelse af behovet for omsorg i forskellige situationer 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere egne observationer til understøttelse af behov for målgruppens behov for omsorg

Mål 8

Eleven kan igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation, engagement og glæde • Pædagogiske aktiviteter • Fysisk aktivitet og bevægelse 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Igangsætte og gennemføre fysiske aktiviteter for målgruppen • Foregå som et aktivt eksempel ved at igangsætte og inkludere hele målgruppen i fysiske aktiviteter • Understøtte de pædagogiske overvejelser i målgruppens fysiske aktiviteter 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til målgruppens behov for støtte til at indgå i fysisk aktivitet og bevægelse samt anvende relevante fysiske aktiviteter for målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne reflektere over pædagogiske overvejelser i forbindelse med fysiske aktiviteter med målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde gennemførelsen af behovet for fysisk aktivitet og bevægelse med målgruppen

Mål 9

Eleven kan anvende udeliv og naturen til at iværksætte pædagogiske aktiviteter, der lærer målgruppen om naturfænomener og bæredygtighed.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogiske aktiviteter • Udeliv og naturen • Naturfænomener og bæredygtighed 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Igangsætte og gennemføre aktiviteter, der inddrager udeliv og natur • Opsætte mål og gennemføre aktiviteter, som understøtter læring om naturfænomener og bæredygtighed hos målgruppen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til og anvende den omgivende natur og miljø i aktiviteter, der understøtter målgruppens læring om natur og bæredygtighed 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne reflektere over aktiviteter og planlægning af læringsmål inden for natur og bæredygtighed for målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde valg af aktiviteter og læringsmål for målgruppen

Mål 10

Eleven kan selvstændigt følge hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, der forebygger infektion i institutioner.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Følge hygiejniske retningslinjer • Tage initiativ til sundhedsforebyggende handlinger 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Orienter sig vedrørende institutionens retningslinjer for hygiejne • Foregå som et godt eksempel og følge institutionens retningslinjer i hverdagen, eksempelvis med opmærksomhed på faste rutiner for målgruppen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til og anvende institutionens hygiejniske retningslinjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over sundhedsforebyggende handlinger for målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde valg af sundhedsforebyggende handlinger for målgruppen

Mål 11

Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre skabe rammer for det pædagogiske måltid og igangsætte samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt og i samarbejde med andre • Pædagogisk måltid • Samtaler om kultur, sunde valg og livskvalitet 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe de nødvendige rammer for det pædagogiske måltid • Foregå som et aktivt eksempel • Tage initiativ til samtale om kultur, sunde valg og livskvalitet 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende og anvende rammerne for det pædagogiske måltid 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over rammerne for det pædagogiske måltid, herunder sundhed, kultur og livskvalitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde eget valg af fokus i arbejdet med det pædagogiske måltid og samtaler om sundhed, kultur og livskvalitet

Mål 12

Eleven kan igangsætte musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter • Indtryk, oplevelser og dannelse • Følelser og kropslig sansning 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge aktiviteter, der fremmer målgruppens musiske, kulturelle aktiviteter og kropslige sansning • Skabe rammer for leg, oplevelser og sansninger, der understøtter målgruppens æstetiske udvikling og læring 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende og anvende musiske, æstetiske og kulturelle aktiviteter, der fremmer målgruppens oplevelser, sansninger, udvikling og læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning kunne reflektere over, hvilke dele af de valgte aktiviteter der understøtter målgruppens oplevelser, sansninger, udvikling og læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde eget valg af fokus i musiske, æstetisk og kulturelle aktiviteter

Mål 13

Eleven kan anvende sociale og digitale medier som redskab i pædagogiske aktiviteter.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale og digitale medier som redskab • Pædagogiske aktiviteter 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge pædagogiske aktiviteter, hvor sociale og digitale medier anvendes 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til og anvende sociale og digitale medier, der understøtter det pædagogiske arbejde med målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over, hvordan sociale og digitale medier bidrager til det pædagogiske arbejde med målgruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske og begrunde eget valg af fokus i anvendelsen af sociale og digitale medier i det pædagogiske arbejde med målgruppen

Mål 14

Eleven kan anvende velfærdsteknologi på praktikstedet.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsteknologi • Teknologiske redskaber, der understøtter arbejdsmiljøet, fx hæve-sænkepulseborde • Teknologiske redskaber, der kompenserer målgruppen i forhold til ressourcer og mestring af opgaver og udfordringer i dagligdagen, fx iPad • Teknologiske redskaber til dokumentation, fx computerprogrammer til registrering af målgruppens komme- og gåtider 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Finde eksempler på praktikstedets velfærdsteknologi • Anvende velfærdsteknologi • Forholde sig til den digitale kultur på praktikstedet • Bruge hjælpemidler og ergonomiske teknikker 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til praktikstedets anvendelse af velfærdsteknologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende og reflektere over velfærdsteknologi på praktikstedet 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere anvendelsen af velfærdsteknologi på praktikstedet

Mål 15

Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, i evaluering og dokumentation af pædagogiske aktiviteter, i det daglige arbejde, til møder og ved vejledning samt i samarbejdet med øvrige fagprofessionelle.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Faglige drøftelser • Evaluering • Dokumentation • Pædagogiske aktiviteter • Samarbejde med fagprofessionelle 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluere og dokumentere den pædagogiske aktivitet • Indgå i faglige drøftelser • Indgå i samarbejde med fagprofessionelle • Anvende fagsprog • Opnå en faglig identitet 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til faglige drøftelser og betydning heraf i forbindelse med pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning anvende og reflektere over de faglige drøftelser i forbindelse med pædagogiske aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere de faglige drøftelser i forbindelse med pædagogiske aktiviteter

Mål 16

Eleven kan selvstændigt arbejde med egen rolle og ansvar i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger, herunder ergonomi, konflikthåndtering, samarbejde og arbejdsmiljø.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fysiske og psykiske arbejdsbelastninger • Ergonomi • Konflikthåndtering • Samarbejde • Arbejdsmiljø 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til egen robusthed i forhold til fysiske og psykiske arbejdsbelastninger og arbejdsmiljøet • Arbejde bevidst med egen ergonomi • Kende egen rolle og ansvar i forhold til konflikthåndtering og samarbejde 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til egen rolle og robusthed i forhold til fysisk og psykisk arbejdsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over egen rolle og robusthed i forhold til fysisk og psykisk arbejdsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere egen rolle og robusthed i forhold til fysisk og psykisk arbejdsmiljø

Mål 17

Eleven kan anvende målrettet kommunikation i dialog med målgruppen, målgruppens forældre og pårørende og kolleger.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Målrettet kommunikation • Dialog med målgruppen, forældre og kolleger • Dialog med kolleger 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Være bevidst om tavshedspligten i kommunikation med målgruppens forældre og pårørende • Anvende etiske overvejelser i kommunikation med målgruppen • Anvende faglig målrettet kommunikation med kolleger i forhold til målgruppen 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til målrettet kommunikation i forhold til forskellige målgrupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over målrettet kommunikation i forhold til forskellige målgrupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere den målrettede kommunikation i forhold til forskellige målgrupper

Mål 18

Eleven kan arbejde med etiske, daglige dilemmaer og reflektere over egen fagprofessionelle rolle i sin pædagogiske praksis.

Nøgleord	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Etik og etiske dilemmaer • Refleksion over egen fagprofessionelle rolle 		
I praksis kan du arbejde med målet ved at:	Fælles for praktikperioderne		
	<ul style="list-style-type: none"> • Være bevidst om etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis • Være bevidst om egen etik • Reflektere over sin egen fagprofession 		
	Praktik 1	Praktik 2	Praktik 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Kende til etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Under vejledning reflektere over etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Beherske, begrunde og vurdere etiske dilemmaer i den pædagogiske praksis

Bilag

Aktivitetsmodel

Aktivitetens navn	
Planlægning	
Hvad er formålet med aktiviteten?	
Hvem skal deltage – og hvorfor?	
Beskriv aktiviteten. Hvor skal den foregå? Over hvor lang tid?	
Hvordan vil du forberede dig?	
Skal deltagerne inddrages i planlægningen?	
Hvordan vil du motivere deltagerne?	
Hvilken teori vil du anvende?	
Hvilken type dokumentation vil du anvende?	
Hvad vil du gerne have ud af denne aktivitet, og hvordan vil du måle det? Hvilke tegn vil du gerne se?	

Gennemførelse	
Gennemfør aktiviteten	
Evaluering	
Hvordan var din rolle i aktiviteten?	
Hvordan var deltagernes engagement?	
Måtte du ændre på det, du havde planlagt? Hvorfor?	
Hvad gik godt? Hvorfor?	
Hvad gik mindre godt? Hvorfor?	
Hvad vil du ændre til næste gang?	
Hvordan er dokumentation anvendt? Og hvilke kommentarer har dokumentationen givet?	
Hvilken respons har du fået fra deltagerne, kolleger, forældre og pårørende?	
Opnåede du det du ville? Har du efterfølgende set de tegn, du gerne ville?	

