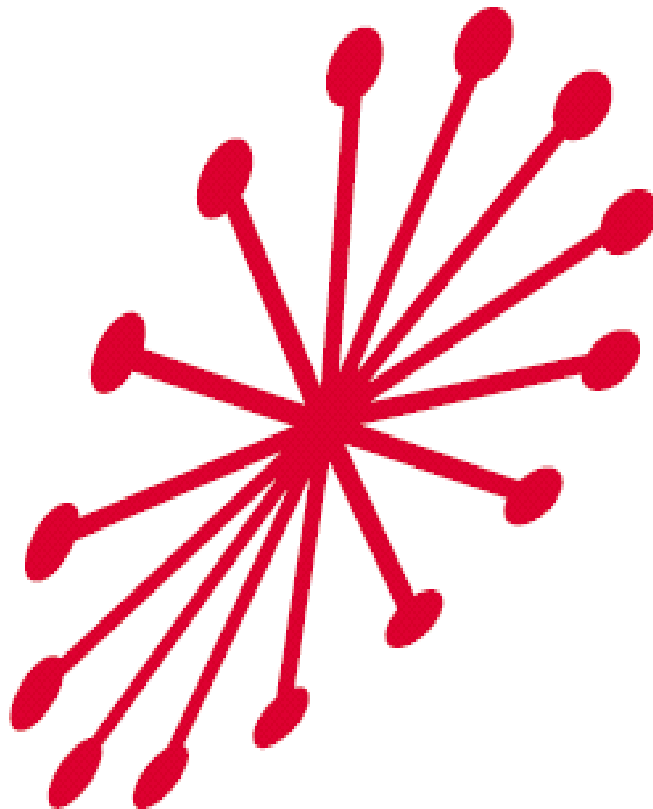


Lokal undervisningsplan

Den Pædagogiske Assistentuddannelse
Ikrafttrædelse august 2012

Udgave: August 2015

S



Undervisningsplan for pædagogisk assistentuddannelse

Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU C.....	3
1.1 Praktiske oplysninger	3
1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser	3
1.3 Underviserkvalifikationer	4
1.4 Overordnede bedømmelsesplan	4
1.5 Elevens arbejdstid	6
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	6
1.7 Eksamensregler	7
1.8 Overgangsordninger.....	8
2. Uddannelsen.....	9
2.1 Den Pædagogiske Assistentuddannelses formål	9
2.2 Opbygning af Den Pædagogiske Assistentuddannelse	10
2.3 Undervisnings- og arbejdsmetoder.....	10
2.4 Hovedforløbet for Den Pædagogiske Assistentuddannelse	11
2.5 Bedømmelsesplan.....	33
2.6 Praktikuddannelsen.....	34
3. Læringsaktiviteter	36
3.1 Tema: Omsorg og udvikling	37
3.2 Tema: Udviklingspsykologi og børns motoriske udvikling	39
3.3 Tema: Sundhed.....	40
3.4 Tema: Pædagogiske teorier	42
3.5 Tema: Medborgerskab.....	43
3.6 Tema: Førstehjælp og brandbekæmpelse	45
3.7 Tema: Kultur/natur.....	46
3.8 Tema: Drømmeinstitutionen.....	48
3.9 Tema: Eksamen	49

1. Generelt for SOSU C

1.1 Praktiske oplysninger

Uddannelsescentrets navn: **SOSU C, Social- og Sundhedsuddannelsescentret**

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 4511 4850
Fax +45 4511 4878

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 4450 1414
Fax +45 4494 1484

Indgang: "Sundhed, Omsorg og Pædagogik"

Undervisningsplanen er fastsat af Social- og sundhedsuddannelsescentret i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg juni 2008 og senest revideret i 2. kvartal af 2012.

1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Det pædagogiske grundlag bygger på SOSU C's mission, vision og værdigrundlag.

Vi sætter eleverne og deres uddannelse i centrum. I dette arbejde har elevernes forudsætninger og kompetencer betydning for, hvordan læringen finder sted.

Vi ser det som en styrke, at vores uddannelser rummer elever i alle aldre og fra mange forskellige kulturer. Forskellighederne kan i læringsrummet bidrage til anerkendelse, dialog og demokratiske processer.

Uddannelse på SOSU C ses som en proces, hvor elevernes faglige og personlige kompetencer udfordres, afprøves og integreres. Vi understøtter elevernes læringsproces ved, at de er tilknyttet et hold i skoleforløbet. Hensigten er, at eleverne får et tilhørsforhold til en gruppe, og vi arbejder målrettet og bevidst med gruppernes dynamik og læringspotentiale.

Vi anvender en struktureret kontaktlærerordning, som indebærer uddannelsessamtaler for den enkelte elev i både skole- og praktikperioder. Alle elever arbejder med personlig uddannelsesplan og logbog.

Vekseluddannelsen skaber mulighed for refleksion og læring. På SOSU C arbejder vi for, at eleverne oplever dynamisk læring mellem teori og praksis. Erfaringerne fra praktikken bliver gjort til genstand for diskussion og refleksion i skoleforløbet.

Arbejdet med mennesker i en erhvervs-mæssig sammenhæng stiller ofte fagpersonen i dilemmaer. Vi arbejder bevidst med undervisningsformer, der handler om at agere i dilemmaer.

På SOSU C arbejder vi med forskellige undervisnings- og læringsformer. Undervisningen er helhedsorienteret og tilrettelægges i temaer, hvor fagene komplementerer hinanden. I det enkelte tema kan der være dialogbaserede oplæg fra undervisere, problemorienteret projektarbejde, praktiske øvelser, opgaver og individuelle forløb samt ekskursioner.

Vi tilbyder IT-baseret vidensøgning og et veletableret bibliotek med vejledning af bibliotekarere.

SOSU C har derudover en række individuelle tilbud, som støtter den enkelte elevs uddannelsesforløb. Eleverne kan således indgå i en mentorordning, modtage specialpædagogisk vejledning, sproglig støtte og psykologisk rådgivning og deltage i studiecafe.

1.3 Underviserkvalifikationer

Undervisningen varetages primært af undervisere med en mellemlang videregående uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse indenfor det social- og sundhedsfaglige og pædagogiske område samt cand.mag.'er.

For nyansatte gælder, at en pædagogisk diplomuddannelse skal påbegyndes senest et år efter ansættelsen, og uddannelsen skal være gennemført senest seks år efter ansættelsen. De fleste undervisere har en pædagogisk videreuddannelse i form af voksenunderviseruddannelsen eller diplom og/eller master.

1.4 Overordnede bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanens mål er at sikre, at SOSU C lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevernes faglige og personlige udvikling og standpunkt.

Formålet med bedømmelsesplanen er:

- At eleven har viden om eget niveau
- At eleven er bevidst om, hvilke områder der kræver en forstærket indsats
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At informere undervisere og praktikvejledere om elevens niveau

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende 5 områder:

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i områdefag og grundfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i den daglige undervisning.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktik-erklæring.

I slutningen af uddannelsesforløbet gives standpunktskarakter, eller der aflægges prøve i områdefag eller grundfag.

Ved ikke bestået standpunktsbedømmelse afholdes en helhedsevaluering, hvor det vurderes, hvorvidt eleven skal tilbydes et nærmere fastlagt skoleforløb, som vurderes på ny.

Når prøverne i henholdsvis grundfag og områdefag er gennemført, vil prøvekarakteren i

de udtrukne fag træde i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter.

Prøver

Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Eleven eksamineres af en underviser fra skolen.

Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt.

Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

Helhedsevaluering

En helhedsevaluering er et aftalt møde mellem elev, praktiksted, ansættende kommune og uddannelsescentret, hvor formålet er en drøftelse af elevens udvikling og en vurdering af mulighederne for det fremtidige uddannelsesforløb. Herunder elevens adgang til omprøve, nyt praktikforløb, støtteundervisning og andet.

En helhedsevaluering finder sted, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- når elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse
- hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen
- når områdefag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning
- når elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri specialefag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået"
- når en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt"
- når gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i områdefag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3
- når den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02

Initiativ til en helhedsevaluering kan tages af eleven, SOSU C, ansættende kommune eller praktiksted.

Ansættende kommune skriver en konklusion af helhedsevalueringen.

1.5 Elevens arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik. Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge.

I skoleundervisningen er der i gennemsnit planlagt 30 lektioner pr. uge, hertil kommer elevernes individuelle opgaver svarende til ca. 7 timer pr. uge.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer inkl. tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Realkompetencevurderingen tager udgangspunkt i elevens ansøgning og består af elevens samlede formelle og uformelle kompetencer.

Hvis eleven ikke har medsendt tilstrækkelig dokumentation, modtager eleven et brev med anmodning om at indsende yderligere dokumentation.

Afklaring og vurdering i uddannelsesvejledningen, vil ske i forhold til følgende fire kompetenceområder:

- faglige kompetencer (altså kompetencer i forhold til fagene i uddannelsen: grundfag og områdefag)
- personlige kompetencer
- sproglige kompetencer
- studiekompetencer

Afklarende samtale med uddannelsesvejleder

Hvis elevens ansøgning og den indsendte dokumentation ikke i tilstrækkelig grad viser sig at være beskrevne og dokumenteret, vil SOSU C indkalde eleven til en afklarende samtale med en uddannelsesvejleder.

I denne samtale vil SOSU C spørge ind til det eller de områder, hvor uddannelsesvejlederen ikke kan vurdere elevens realkompetencer ud fra ansøgningen.

Følgende overordnede parametre bruger SOSU C til vurdering af data og informationer indkommet ved samtalerne:

- elevens begrundelser for valg af uddannelse
- elevens beretning om tidligere gennemførte og/eller ikke afsluttede tidligere uddannelse/r
- elevens erhvervs erfaring
- elevens personlige og faglige motivation for denne uddannelse
- elevens beskrivelse af sine samarbejdskompetencer

Afklarende samtale med specialpædagogisk vejleder

Hvis eleven i ansøgningsskemaet har sat kryds ved specialpædagogisk vejledning, vil uddannelsesvejlederen henvise eleven til SOSU C's specialpædagogiske vejledere.

Hvis behovet for støtte fremkommer under samtalen med uddannelsesvejlederen, aftales der tid til efterfølgende samtale hos en specialpædagogisk vejleder.

Sprogtest udviklet af SOSU C i samarbejde med konsulent fra Undervisningsministeriet

Hovedbekendtgørelsen beskriver, at kravene til ansøgerens dansk kundskaber ved optagelsen til grundforløbet eller et af hovedforløbene højst kan omfatte sprogkundskaber svarende til Prøve i Dansk 3 eller Prøve i Dansk 2 (jf. samme bekendtgørelse) suppleret med mindst 6 måneders erhvervserfaring inden for det relevante beskæftigelsesområde. Dog finder disse regler ikke anvendelse for elever, der har indgået en uddannelsesaftale.

Hvis eleven mangler dokumentation for sine dansk kundskaber, eller der er tvivl om elevens reelle kompetence vedrørende dansk kundskaber i øvrigt, vil uddannelsesvejlederne indkalde eleven til SOSU C's sprogtest (skriftlig og mundtlig).

Godskrivning af grundfag

Uddannelsesvejlederne har kompetence til at give eleven godskrivning af grundfag.

Godskrivning af grundfag bliver foretaget på baggrund af elevens dokumentation for allerede erhvervede kompetencer fra andre uddannelser og uddannelser erhvervet i udlandet.

Godskrivning af grundfag vil fremgå af elevens skolebevis.

1.7 Eksamensregler

Prøverne bliver tilrettelagt som individuelle prøver.

Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer.

SOSU C stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve.

Elever med særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal have de fastlagte prøver tilpasset, så de imødekommer elevens forudsætninger. Det er en forudsætning, at der med disse tilbud ikke sker ændringer i prøvens niveau.

Prøverne bliver aflagt på dansk.

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af områdefag og grundfag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen.

Områdefag

Prøven i det udtrukne områdefag er mundtlig og bliver tilrettelagt efter SOSU C's bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget.

Grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget.

Afsluttende prøve

Eleven udarbejder alene eller i samarbejde med andre elever et projekt, som danner grundlag for eksaminationen.

1.8 Overgangsordninger

Elever, der er påbegyndt deres uddannelse før 1. juli 2008, gennemfører deres uddannelse efter LBK nr. 1214 af 01/12/2006 og BEK nr. 1342 af 08/12/2006.

2. Uddannelsen

2.1 Den Pædagogiske Assistentuddannelses formål

Den pædagogiske assistentuddannelse har som overordnet formål, at eleven gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Kulturelle og aktiverende opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Fysisk udviklende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Sundhedsfremmende og forebyggende indsats i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Koordinations-, dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem
- Eleven skal nå de fastsatte uddannelsesmål inden for uddannelsens speciale
- Uddannelsen afsluttes med specialet: Pædagogisk Assistentuddannelse.

Bekendtgørelse nr. 816/20/07/2012

Den Pædagogiske Assistentuddannelse er en erhvervsuddannelse, der udbydes indenfor den 10. indgang: Sundhed, omsorg og pædagogik.

Uddannelsen skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation.

Den pædagogiske assistentuddannelse skal også fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder inden for læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Den pædagogiske assistentuddannelse skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer og fremme elevens internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Uddannelsen skal bidrage til elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

BEK 1514 af 15/12/2010

Vedrørende lovgrundlag m.v. henvises til følgende:

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU C's hjemmeside www.sosuc.dk, på Ministeriet for Børn og Undervisnings hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU C's bibliotek.

2.2 Opbygning af Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Den Pædagogiske Assistentuddannelse er en vekseluddannelse med tre skoleperioder og to praktikperioder. Uddannelsen varer 2 år og 3 ½ måned. Der indgår 54 ugers teori og ca. 50 ugers praktik.

Skole 12 uger	Praktik 25-26 uger	Skole 24 uger	Praktik 25-26 uger	Skole 18 uger
------------------	-----------------------	------------------	-----------------------	------------------

For GVU-eleverne består uddannelsen af teori, der bygger på tidligere opnået erhvervs-erfaring indenfor området med mulighed for fire ugers praktik.

2.3 Undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen på SOSU C tilrettelægges som tematiseret undervisning. Fagene indgår med forskellig tyngde i temaerne, og undervisningen bliver tilrettelagt ud fra forskellige metoder:

Refleksion over hverdagssituationer

Der bliver taget udgangspunkt i erfaringer fra praktikken og arbejdet videre med dem.

Casearbejde

Der bliver taget udgangspunkt i beskrivelser af borgere, som eleverne kan møde i praktikken. Casebeskrivelsen bliver anvendt til fordybelse i faglige problemstillinger.

Praktiske øvelser

En del af undervisningen er tilrettelagt med øvelse i praktiske færdigheder.

Projektarbejde

Med udgangspunkt i undren og ønske om fordybelse udarbejder eleverne problemformuleringer, som belyses ved at kombinere teori og praksis.

Gruppearbejde

I gruppearbejde udvikler eleverne blandt andet evner til samarbejde, til at lytte, til at tage personligt ansvar og til at forstå og respektere andre mennesker.

Holdundervisning

Holdet er samlet om oplæg fra undervisere eller elever, og undervisningen er baseret på dialog.

Åbent læringscenter (ÅLC)

Det er tilrettelagt tid, hvor eleverne selv eller i samarbejde med kontaktlærere vælger, hvad der skal arbejdes med, og hvordan eleverne vil tilegne sig den nye viden. Der er undervisere til stede, som kan vejlede fagligt.

Alle elever arbejder med personlig uddannelsesplan og logbog ud fra viden om eget læringsbehov og egen læringsstil.

2.4 Hovedforløbet for Den Pædagogiske Assistentuddannelse

Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praktik skal eleven udvikle sine personlige og faglige kompetencer. De personlige og faglige kompetencer udgør tilsammen den erhvervsfaglige kompetence. Den erhvervsfaglige kompetence opnås ved elevens aktive deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter samt praktikforløbene.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i kompetencemålene.

Kompetencemål for hovedforløbet er, at eleven kan:

1. gennemføre begrundede pædagogiske forløb selvstændigt og sammen med andre, og herunder inddrage aftale om handle- og/eller læreplaner,
2. selvstændigt og sammen med andre udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere fysiske, musiske, æstetiske, kulturelle og praktiske aktiviteter med børn, unge og voksne,
3. ud fra indsigt i målgruppens fysiske og motoriske udvikling, arbejde motiverende for at fremme den enkeltes lyst til bevægelse, idræt og sanseoplevelser,
4. arbejde sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende i arbejdet med børn, unge og voksne, herunder også arbejde for at forebygge af institutionsinfektioner,
5. stimulere den enkeltes sprog og evne til at udtrykke sig i kraft af sig selv eller ved hjælp af kommunikationsmidler,
6. indgå i en målrettet og udviklingsorienteret kommunikation, der understøtter anerkendende relationer,
7. formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf,
8. med respekt for den enkeltes ressourcer, livsvilkår, livsform og selvbestemmelserret vejlede børn, unge og voksne og disses pårørende i at anvende statslige, regionale, kommunale og private servicetilbud,
9. alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre og reflektere over og udvikle arbejdet med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området,
10. selvstændigt arbejde konfliktdæmpende og voldsforebyggende samt medvirke til at udvikle arbejdspladsen så forebyggelse af vold er et fælles ansvar for ledelse og medarbejdere og

11. anvende it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.

Arbejdet med disse kompetencemål vil fortsætte gennem hele hovedforløbets skoledel med stigende kompleksitet. Der vil være øgede forventninger til beherskelse af de enkelte kompetencemål frem imod beherskelse på et avanceret niveau samt niveauerne for de enkelte grundfag.

Personlige kompetencer

Skoleundervisningen og praktikuddannelsen er tilrettelagt, så eleven kan udvikle personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen. Eleven skal gennem undervisningen og praktikuddannelsen udvikle følgende personlige kompetencer:

1. Udvide initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati for på den baggrund at kunne møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kan se egen andel i udviklingen af mellem menneskelige relationer.
2. Kunne yde omsorg for sig selv og for andre på en nærværende og professionel måde.
3. Have forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis.
4. Kunne indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer.
5. Have indsigt i egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer.
6. Have nysgerrighed, kreativitet, åbenhed og lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser.
7. Kunne håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed.
8. Have færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk samt kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer.
9. Kunne anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.

I vurderingen af personlige kompetencer tages der højde for elevens motivation og vilje til at udvikle disse gennem hele uddannelsen.

Skoleundervisningen

Skoleundervisningen er organiseret i helhedsorienterede læringsaktiviteter, som indeholder områdefag, grundfag, valgfri specialefag og valgfag.

Områdefag:	Pædagogik Kultur og aktivitet Bevægelse og idræt Sundhedsfag Sprog, kommunikation og psykologi
------------	--

Grundfag:	Dansk	C niveau
	Samfundsfag	C niveau
	Engelsk	E niveau

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Engelsk

Eleven kan erstatte engelsk med et andet fag fra fagrækken eller et andet niveau end D niveau. SOSU C vejleder eleven om fravalg/tilvalg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet.

Valgfri specialefag

I løbet af Den Pædagogiske Assistentuddannelse udbydes i alt 2 ugers valgfri specialefag.

De valgfri specialefag vælges i samråd mellem eleven og SOSU C.

Valgfri specialefag:	Socialpædagogik
	Specialpædagogik
	Folkesundhed og sundhedsfremme
	Kost og bevægelse
	Børn og natur
	Æstetiske udtryksformer
	Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutionsfastsatte læringsmål

Valgfag

SOSU C tilbyder en række valgfag, der skal bidrage til udvikling af elevens personlige og faglige kompetencer.

Der planlægges med 1 uges valgfag i henholdsvis skoleperiode 1 og skoleperiode 3.

Eksempler på valgfag kan være studiekompetencegivende grundfag og fagligt rettede fag. SOSU C vejleder eleven i valg af valgfag.

Der indgår følgende fag i Den Pædagogiske Assistentuddannelse:

Faget bidrager til følgende kompetencemål	Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid i uger	Pædagogisk assistent
Grundfag			12,5	
5, 7, 11	Dansk	C-niveau	6	x
8, 9, 10, 11	Samfundsfag	C-niveau	4,5	x
11	Engelsk	E-niveau	2	x
Områdefag			37,5	
1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11	Pædagogik	Avanceret	9,5	x
2, 3, 11	Kultur og aktivitet	Avanceret	9,5	x
2, 3, 4	Bevægelse og idræt	Avanceret	6	x
3, 4, 7, 8	Sundhedsfag	Avanceret	5,5	x
5, 6, 7, 9, 10	Sprog, kommunikation og psykologi	Avanceret	7	x
Valgfri specialefag			2	
1, 2, 3, 6, 10, 11	Socialpædagogik	Avanceret	1	x
1, 2, 3, 6, 10, 11	Specialpædagogik	Avanceret	1	x
3, 4, 6, 7	Folkesundhed og sundhedsfremme	Avanceret	1	x
3, 4, 7	Kost og bevægelse	Avanceret	1	x
2, 3	Børn og natur	Avanceret	1	x
2, 5, 6	Æstetiske udtryksformer	Avanceret	1	x
1, 2, 6, 7	Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutionelle læringsmål	Avanceret	1	x
Valgfag			2	

 (Kilde: sosuinfo, <http://www.passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Lovstof/Uddannelsesordninger>)

Grundfaget Dansk C-niveau:

Formål

Formålet med danskfaget i erhvervsuddannelserne er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt, det vil sige når ord, billeder, film, animation og lyd mv. støtter hinanden i en tekst. Faget bidrager til, at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Fagets metoder styrker elevens innovative, kreative, analytiske og kritiske beredskab til at kunne løse opgaver og møde udfordringer, som eleven møder i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål niveau C

Målene er inddelt i fire overordnede kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling.

Kommunikation

Niveau C

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

Niveau C

1. Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.
2. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

Niveau C

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse.

4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.

5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Niveau C

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund

Kernestof

Det er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der inddrages tekster med et bredt fokus på erhvervsvalg og elevens dagligdag. Der arbejdes med det udvidede tekstbegreb, hvor forskellige teksttyper skal være repræsenteret.

I kommunikation og læsning arbejdes med:

- Kommunikationsanalyse
- Multimodal kommunikation og repræsentationsformer
- Argumentation
- Anvendelse af læse- og kommunikationsstrategier i forhold til læste, sette og hørte tekster
- Sprogiagttagelse, herunder grammatik, sprogbrug og sproglige former

I fortolkning og tekstarbejde arbejdes med:

- Grundlæggende danskfaglige metoder og modeller til iagttagelse, analyse, fortolkning, og vurdering
- Dansksprogede tekster, heriblandt fiktion, faktion og nonfiktion og mundtligt stof af relevans for den uddannelse eller det uddannelsesområde, eleven har valgt, hvor tekster fra nyere tid prioriteres
- Forskellige medier samt erhvervskommunikative og massekommunikative teksttyper, erhvervskommunikative tekster kan omfatte virksomheders eksterne og interne kommunikation
- Tekstanalyse der perspektiverer en erhvervsmæssig, samfundsmæssig, kulturhistorisk, psykologisk, æstetisk eller anden relevant sammenhæng. Herunder inddrages ældre tekster, der kan bidrage til at belyse kulturelle forskelle i forhold til nutidens tænkning om konkrete erhverv og evt. fremtidig udvikling

I fremstilling arbejdes med:

- Skriftlig fremstilling, herunder eksempler på faglig skrivning og formidling inden for den uddannelse, eleven har valgt
- Sprogrigtighed, grammatik og retstavning

- Mundtlig fremstilling, herunder anvendelse af talesproget på en hensigtsmæssig måde, fx gennem lytning og forståelse
- Sammenhæng mellem fagets skriftlige og mundtlige dimension

Dokumentation

Elevens dokumentation opsamles i en arbejdsportfolio, som indgår som grundlag for dels den løbende evaluering og dels den afsluttende bedømmelse. Eleven udvælger fra sin arbejdsportfolio før undervisningens afslutning et eller flere teksteksempler til en præsentationsportfolio. Præsentationsportfolioen udgør en del af eksamensgrundlaget ved den afsluttende prøve.

Afsluttende prøve

Der afholdes mundtlig prøve. Der gives 30 minutters forberedelsestid. Til forberedelsen må eleven medbringe alle skriftlige og trykte hjælpemidler.

Prøven inkl. votering varer ca. 30 minutter og omfatter følgende:

- Den ene del af prøven omfatter eksamination i en ekstemporaltekst, som eleven får tildelt ved lodtrækning. Denne del af prøven skal demonstrere elevens evne til at fremdrage de væsentlige sider af tekstens indhold og form samt til at indplacere teksten i en sammenhæng ud fra de grundsynspunkter, som har været anvendt i undervisningen. Eksaminator udvælger ekstemporaltekster med tilknytning til pensum. Forskellige teksttyper, der har været anvendt i undervisningen, skal være repræsenteret.
- Eleven skal med udgangspunkt i et til to eksempler på eget arbejde kunne indgå i dialog om og redegøre for teksternes funktion, målgruppe, virkemidler, sproglige form samt indhold og redegøre for teksternes sammenhæng med det faglige eller tværfaglige arbejde i undervisningen. Denne del af prøven skal demonstrere elevens viden og bevidsthed om formidling, virkemidler og egen skriveproces.

Ekstemporaltekster samt en fortegnelse over tekster i elevernes præsentationsportfolio sendes til censor.

Eleven bedømmes i forhold til fagets mål, og karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af elevens kompetencer i faget, dokumenteret gennem elevens eksamenspræstation.

I bedømmelsen indgår de kompetencer, som den enkelte eksamensopgave vægter.

Som grundlag for bedømmelsen af elevens kompetencer i faget anvendes den mundtlige, skriftlige og evt. praktiske dokumentation, som indgår i elevens eksamenspræstation.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Dansk

Målet er, at eleven kan:

- Kommentere et til to skriftlige arbejder og demonstrere sin viden og bevidsthed om formidling, virkemidler og skriveproces.
- Fremdrage væsentlige sider af ekstemporaltekstens indhold og form samt perspektivere teksten til fagets pensum.

Tidsramme:

- Prøven afvikles på teorikursus 2.
- Eksaminationen varer 30 minutter inklusiv votering.

Prøveforberedelse:

- Eleven udarbejder løbende skriftlige danskopgaver
- På selve prøvedagen gives 30 minutters forberedelse til den ekstemporaltekst, der trækkes inden eksaminationen
- Til forberedelsen må eleven medbringe alle former for skriftlige og trykte hjælpemidler.

Eksamination:

- Eksaminationen foregår individuelt.
- Prøven omfatter et til to eksempler på elevens skriftlige danskopgaver og en ekstemporaltekst.
- Der tilstræbes størst mulig initiativ fra elevens side.
- Prøven afvikles på dansk.

Grundfaget Samfundsfag C-niveau:
Formål

Formålet med faget er, at eleven udbygger sine kompetencer til at deltage som aktiv, ansvarlig og handlekraftig samfundsbürger i et demokratisk samfund i en internationaliseret og foranderlig omverden.

Gennem arbejde med væsentlige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger og gennem aktiv stillingtagen til og refleksion over disse, styrker eleven sin indsigt i samfundets opbygning, samfundøkonomien, styrende beslutningsprocesser samt sit kendskab til internationale organisationer.

Gennem arbejdet med faget styrkes elevens samfundsmæssige og analytiske kompetencer samt demokratiske dannelse, og eleven videreudvikler sine evner til at forstå, kommunikere om og deltage i samfundets beslutningsprocesser.

Mål niveau C

Faget er opdelt i fire hovedområder med hver sin internationale dimension: Politik, sociologi, økonomi og arbejdsmarkedsforhold.

1. Eleven kan diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter.
2. Eleven kan anvende grundlæggende viden om økonomiske sammenhænge til at forklare og forholde sig til aktuelle samfundøkonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund.
3. Eleven kan anvende grundlæggende viden om det politiske og økonomiske system i Danmark til at formulere løsninger på samfundsmæssige problemer.
4. Eleven kan anvende grundlæggende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for eget uddannelsesområde.
5. Eleven kan opsøge og validere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

Kernestof

Politik:

- Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier
- Politiske institutioner og beslutningsprocesser

- Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller

Økonomi:

- Det økonomiske kredsløb
- Den politiske styring af økonomien
- Danmarks placering i den internationale økonomi

Sociologi:

- Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge
- Sociale og kulturelle forklaringsmodeller med relevans for elevens uddannelse

Dokumentation

Eleven udarbejder et projekt til dokumentation af arbejdet med faget. Eleven afgrænser sit emne og formulerer en problemstilling i samarbejde med læreren.

Afsluttende bedømmelse – gældende for niveau C

Faget afsluttes med en standpunktskarakter. Eleven bedømmes i henhold til fagets mål.

Afsluttende prøve:

Der afholdes mundtlig prøve.

Prøven tager udgangspunkt i elevens projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor. Fremlæggelsen af projektet må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet samt afprøvelse af elevens viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Prøven inkl. votering varer ca. 30 minutter. Karakteren fastsættes på baggrund af en helhedsvurdering af den mundtlige præstation.

Præstationen helhedsbedømmes i forhold til fagets mål.

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5

Grundfaget Engelsk E-niveau og D-niveau (Fremmedsprog):

Formål

Formålet med undervisningen i fremmedsprog er at udvikle elevens fremmedsproglige viden, færdigheder og kompetencer, herunder fremme kommunikative, kulturelle og internationale kompetencer.

Gennem arbejde med faget kan eleven opnå viden om fremmedsproglige kulturer i forhold til erhverv og samfund samt i almene og personlige sammenhænge.

Eleven kan dermed styrke sine forudsætninger for mobilitet, beskæftigelse og kompetenceudvikling og forudsætninger for at kunne kommunikere og varetage arbejdsopgaver, hvori fremmedsprog indgår.

Mål niveau E og D

Målene er inddelt i følgende fire områder: Kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse samt kultur- og samfundsforhold.

Kommunikation

Niveau E

1. Eleven kan forstå hovedindholdet af talt fremmedsprog om udvalgte emner,
2. Eleven kan forstå hovedindholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om udvalgte emner,
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med afgrænset ordforråd inden for udvalgte afgrænsede emner,
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i udvalgte teksttyper inden for erhverv,
5. Eleven kan redegøre for et forberedt stofområde,
6. Eleven kan deltage i samtaler og diskutere udvalgte emner,
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset emner og kontekster,
8. Eleven kan anvende og bearbejde viden og informationer skriftligt inden for udvalgte emner, tekster og situationer og
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt og skriftligt.

Niveau D

1. Eleven kan forstå indholdet af talt fremmedsprog om alsidige emner.
2. Eleven kan forstå indholdet af skrevne fremmedsproglige tekster om alsidige emner.
3. Eleven kan udtrykke sig mundtligt med præcision i et sammenhængende sprog med alsidigt ordforråd inden for varierede emner.
4. Eleven kan redegøre mundtligt for indholdet af de væsentlige informationer i forskellige teksttyper.
5. Eleven kan redegøre for, forklare og uddybe et forberedt stofområde.
6. Eleven kan deltage aktivt i samtaler og diskutere alsidige emner.
7. Eleven kan udtrykke sig skriftligt med præcision og i et sammenhængende sprog tilpasset alsidige emner og kontekster.
8. Eleven kan anvende, bearbejde og kommentere viden og informationer skriftligt inden for alsidige emner, tekster og situationer.
9. Eleven kan anvende multimodale medier, dvs. ord, billeder, film, animation og lyd til at kommunikere mundtligt med sikkerhed.

Kommunikationsstrategier

Niveau E

1. Eleven kan afprøve og anvende enkle lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål,
2. Eleven kan afprøve hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer,
3. Eleven kan afprøve skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser,
4. Eleven kan opsøge og anvende fagets hjælpemidler, hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning, tekstproduktion og
5. Eleven kan anvende informationer og kilder, selvstændigt og kritisk.

Niveau D

1. Eleven kan vælge og anvende lytte- og læsestrategier hensigtsmæssigt i forhold til teksttype, situation og formål.
2. Eleven kan vælge hensigtsmæssige kommunikationsstrategier, herunder bruge omskrivninger, overbegreber og synonymer.

3. Eleven kan vælge skrivestrategier efter skriveformål, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
4. Eleven kan anvende fagets hjælpemidler hensigtsmæssigt til oversættelse, stavning, ordforråd, grammatik, stavekontrol, ordbogsopslag, kildesøgning og tekstproduktion.
5. Eleven kan anvende informationer og kilder selvstændigt og kritisk.

Sprogbrug Sprogtilegnelse

Niveau E

1. Eleven kan anvende et præcist og afgrænset ordforråd inden for udvalgte emner, udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et afgrænset og veldefineret ordforråd inden for udvalgte emner og i udvalgte situationer.
2. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget, så centrale grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges.
3. Eleven kan anvende væsentlige og grundlæggende regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medie i erhverv, uddannelse og samfund samt personlige og almene forhold.

Niveau D

1. Eleven kan anvende et præcist og alsidigt ordforråd inden for relevante emner.
2. Eleven kan udtale fremmedsproget klart, tydeligt og præcist med et alsidigt ordforråd inden for varierede emner og kontekster.
3. Eleven kan tale og skrive fremmedsproget så grammatiske regler med betydning for hensigtsmæssig og effektiv kommunikation følges med en høj grad af korrekt sprogbrug.
4. Eleven kan anvende væsentlige regler for opbygning af tekster med sans for struktur og sammenhæng inden for relevante genrer, tekster og medier i erhverv, uddannelse og samfund samt almene og personlige forhold.

Kultur- og samfundsforhold

Niveau E

1. Eleven kan opnå og anvende viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge,
2. Eleven kan drage sammenligninger og genkende forskelle mellem egen kultur og andres kultur og
3. Eleven anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Niveau D

1. Eleven kan opnå, anvende og redegøre for viden om adfærd, normer og værdier hos brugere af fremmedsproget i erhverv, samfund og i personlige og almene sammenhænge.
2. Eleven kan drage sammenligninger og redegøre for forskelle mellem egen kultur og andres kultur.
3. Eleven kan anvende viden om erhverv, kultur og samfund i kontakten med mennesker, der bruger fremmedsproget som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Kernestof

Det er begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, kommunikationsstrategier, sprogbrug og sprogtilegnelse, kultur – og samfundsforhold.

Der arbejdes ud fra det udvidede tekstbegreb. Tekstvalget omfatter således både fiktion, faktion, billeder og digitale teksttyper.

Tekstvalget foretages efter teksternes relevans i forhold til elevens forudsætninger og valg af erhvervsfagligt hovedområde samt ud fra deres aktualitet og relevans.

Undervisningen tager udgangspunkt i sprogets anvendelse i praksis, i erhverv, uddannelse, samfund og i almene og personlige sammenhænge og omfatter sprogbrug, omgangsformer, normer og sædvaner i sprogområdet.

Dokumentation

Den skriftlige dokumentation vægtes, men multimodale og digitale medier og teksttyper inddrages og anvendes aktivt i elevens dokumentation.

Det skriftlige arbejde omfatter processkrivning og erhvervskommunikativ skrivning.

Selvvalgt emne

I undervisningen indgår et selvvalgt emne, som bestemmes i samråd mellem lærer og elev. Det selvvalgte emnes indhold tager udgangspunkt i det erhvervsfaglige hovedområde. Der udarbejdes en synopsis og et præsentationsmateriale.

Hvis emnet allerede har været behandlet i undervisningen, skal der være tale om en indholdsmæssig fordybelse eller udvidelse heraf.

Afsluttende bedømmelse for Engelsk niveau E og D

- Grundfaget Engelsk afsluttes med en standpunktsbedømmelse.
- Der afholdes ingen prøve.

Områdefaget Pædagogik:

Målet for faget er, at eleven

- opnår viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde,
- opnår viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis dels for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet, dels udvikle sin rolle som fagperson
- opnår viden om pædagogikkens historie og dens betydning for bo- og dagtilbudene i Danmark,
- opnår viden om teorier om psykiske og kognitive læreprocesser for at kunne understøtte den enkelte brugers behov og udviklingsmuligheder,
- opnår viden om væsentlige medvirkende faktorer til den normale socialiseringsproces og for integrationsprocessen af såvel mennesker med handicap som udsatte grupper gennem inkluderende tiltag,
- opnår viden om, hvordan sårbarhed og udsathed blandt børn, unge og voksne identificeres samt får indsigt i, hvilke metoder, der findes, for at møde dem på anerkendende måde uden stigmatisering og for at udvikle disse målgruppers potentialer,
- opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære-, handleplaner

og børnemiljøvurderinger og kan i samarbejde med skole, bo- og dagtilbudets øvrige personale medvirke til at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde,

- opnår kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnets, den unges eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger,
- opnår viden om de pædagogiske muligheder og tilbud, som findes for børn, unge og voksne med behov for adfærdsregulerende støtte,
- opnår kendskab til de væsentligste pædagogiske udfordringer ved mødet og kommunikationen med mennesker med specifikke dysfunktioner såvel fysiske, psykiske som sociale,
- opnår kendskab til institutioner som ramme om børns og unges udvikling og læring,
- opnår kendskab til, hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder,
- opnår kendskab til, hvordan dagplejeren eller andre, der arbejder alene, får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alenearbejdet,
- opnår viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt, underretningspligt, selvbestemmelse og magtanvendelse.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Pædagogik

Målet er, at eleven med udgangspunkt i en case kan:

- Analysere, perspektivere og give en begrundet vurdering af data, herunder redegøre for casepersonens/familiens problemområder.
- Redegøre for og perspektivere de pædagogiske handlemuligheder, herunder forebyggelse.
- Diskutere og argumentere for egne holdninger.

Prøveforberedelse:

Foregår i grupper med udgangspunkt i en case.

Gruppen trækker kl. 12.00 dagen før prøven en case, som på selve prøvedagen danner grundlag for fremstilling og efterfølgende diskussion af områdefagets pensum.

Bøger og noter må anvendes.

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5

Områdefaget Kultur og aktivitet

Målet for faget er, at eleven

- opnår indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb,
- selvstændigt kan arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnets den unges og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling,
- selvstændigt og i samarbejde med andre kan arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, demokratiske forståelse og selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,
- opnår viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner samt børnemiljøvurderinger at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling,
- på grundlag af et kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk kan indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed,
- opnår kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner,
- på grundlag af en viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og deres betydning for vores hverdag kan tilrettelægge forløb, hvori naturoplevelser og studier af naturen indgår,
- kan reflektere kritisk over og anvende medier i det pædagogiske arbejde på grundlag af en viden om digitale mediers betydning for børns, unges og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden.
- har kendskab til metoder og aktiviteter, som den pædagogiske assistent kan anvende til at understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutions fastsatte læringsmål, enkeltvis eller i grupper,
- har viden om metoder og aktiviteter, der kan støtte brugere med fysiske og psykiske handicap til at have en velfungerende hverdag.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Kultur- og Aktivitetsfag

Målet er, at eleven med udgangspunkt i et kreativt pædagogisk forløb kan:

- Redegøre for og begrunde forventet materialeforbrug
- Redegøre for og begrunde forventet tidsramme for det pædagogiske forløb
- Redegøre for de pædagogiske tanker og idéer, der ligger bag planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af det pædagogiske forløb i forhold til den valgte aldersgruppe
- Begrunde gruppens samarbejds- og praktiske arbejdsmetoder.

Tidsramme:

Prøven afvikles på teorikursus 3.

Eksaminationen varer 20 min.

Votering 5 min.

Gruppedannelse:

Foregår i samråd med vejleder.

Prøveforberedelse:

Foregår i grupper med udgangspunkt i det trukne tema.

Gruppen trækker kl. 8.15 dagen før prøven et tema indeholdende en pædagogisk aktivitet, som på selve prøvedagen danner grundlag for fremstilling og efterfølgende diskussion af områdefagets pensum.

Der udarbejdes ud fra temaet et kreativt pædagogisk forløb, som skal danne udgangspunkt for planlægning, gennemførelse og evaluering. Bøger og noter må anvendes.

Eksamination:

Eksaminationen foregår individuelt.

På selve prøvedagen fremlægges og begrundes det kreative pædagogiske forløb, med inddragelse af områdefagets pensum.

Gruppen må gerne bruge det samme kreative produkt i deres individuelle eksamination.

Et skriftligt oplæg med udgangspunkt i det trukne tema svarende til 1 A4 side samt evt. kreativt produkt må medbringes.

Prøven afvikles på dansk.

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5

Områdefaget Bevægelse og idræt

Målet for faget er, at eleven

- opnår indsigt i betydningen af kropslig udfoldelse for at kunne igangsætte og skabe interesse for fysiske aktiviteter hos børn, unge og voksne,
- opnår færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske inkluderende aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, uanset fysiske, psykiske og sociale funktionsevne,
- opnår færdighed i at arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling,
- opnår viden om de sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne for at kunne planlægge og igangsætte aktiviteter, der tager højde for de udviklingstrin den enkelte eller gruppen befinder sig på i forhold til konkurrence, motivation, samarbejde og leg,

- opnår indsigt i, hvad der motiverer til bevægelse og idræt hos børn, unge og voksne samt færdighed i gennem leg og dialog at motivere til bevægelse og idræt,
- har kendskab til særlige barrierer for fysisk aktivitet hos brugere med fysiske og psykiske handicap samt metoder til at motivere disse grupper til motion og kropslig udfoldelse,
- opnår viden om forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter, som sætter eleven i stand til at reflektere over og igangsætte fysiske aktiviteter, der fremmer børn, unge og voksnes forståelse for og glæde ved sygdomsforebyggelse og sundhedsfremme.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Bevægelse og Idræt

- Kan anvende faget Bevægelse og Idræt indenfor casens relevansområder
- Kan anvende faget til at fremlægge en praktisk plan for et bevægelses og idrætsforløb
- med teoretiske overvejelser for planlægning, gennemførelse og evaluering
- Kan inddrage forebyggende og sundhedsfremmende aktiviteter
- Have kendskab til sociale og fysiske udviklingstrin hos børn, unge og voksne og der igennem udvælge passende aktiviteter.

Prøveforberedelse:

Foregår i grupper med udgangspunkt i den trukne case.

Gruppen trækker kl. 08:15 dagen før prøven en case indeholdende en pædagogisk opgave/problemstilling indenfor bevægelse og idræt. Denne case danner grundlag for fremstilling og efterfølgende diskussion af områdefagets pensum.

Det forventes, at eleven anvender sin viden om indenfor relevansområde og fagets mål til at fremlægge en praktisk plan for et bevægelses og idrætsforløb mod teoretiske overvejelser for planlægning, gennemførelse og evaluering.

Bøger og noter må anvendes.

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5

Områdefaget Sundhedsfag

Målet for faget er, at eleven

- opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde,
- har kendskab til seksualitet og kropslighed hos børn, unge og voksne,
- har kendskab til faktorer, som er væsentlige for at fremme sundhed og velvære hos børn, unge og voksne,
- opnår viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk

sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre,

- opnår viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom i forhold til hygiejne, rengøring og håndvask samt ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner,
- opnår viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdighed i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid,
- opnår kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn,
- opnår kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende,
- opnår teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget "Grundkursus i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse" for herved at kunne yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Sundhedsfag

Målet er, at eleven med udgangspunkt i en case kan:

- Analysere, og give en begrundet redegørelse for data, herunder redegøre for casepersonens/familiens problemområde
- Redegøre for barnets/børnenes fysiske og motoriske udvikling
- Redegøre for relevante sygdomsårsager og symptomer inklusiv førstehjælp
- Perspektivere og give begrundede løsningsforslag i forhold til casepersonens/familiens problemområder
- Redegøre for og begrunde relevante sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter
- Redegøre for samfundets social- og sundhedspolitiske tilbud til casepersonen/familien, samt foreslå relevante samarbejdspartnere.

Prøveforberedelse:

Foregår i grupper med udgangspunkt i en case.

Gruppen trækker kl. 12.00 dagen før prøven en case, som på selve prøvedagen danner grundlag for fremstilling og efterfølgende diskussion af områdefagets pensum.

Bøger og noter må anvendes.

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5

Områdefaget Sprog, kommunikation og psykologi

Målet for faget er, at eleven

- opnår indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn,
- opnår indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneskes identitetsdannelse og identitetsoplevelse,
- Opnår viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt i specialskoler.
- opnår viden om barnets sproglige udvikling, herunder udviklingen af sprog hos to-sprogede børn for at kunne vurdere og understøtte børns sprogudvikling,
- opnår viden om, hvordan børn og voksne kan motiveres og udfordres til sproglig udvikling og kreativitet samt til at anvende forskellige udtryksformer og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler,
- opnår kendskab til non-verbal kommunikations betydning for pædagogisk arbejde,
- opnår viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner,
- opnår viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer,
- kan identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, har indsigt i principperne for voldspolitik og kriseberedskab og har færdigheder i konflikt-dæmpende og voldsforebyggende adfærd,
- opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse, for her ud fra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med kollegaer og øvrige faggrupper.

Mål og retningslinjer for teoretisk prøve i Sprog, Kommunikation og Psykologi

Målet er, at eleven med udgangspunkt i en case kan:

- Analysere, perspektivere og give en begrundet vurdering af data, herunder at redegøre for casepersonens/ familiens problemområder.
- Redegøre for og perspektivere de pædagogiske handlemuligheder, herunder forebyggelse
- Diskutere og argumentere for egne holdninger.

Prøveforberedelse:

Foregår i grupper med udgangspunkt i en case

Gruppen trækker kl. 12 dagen før prøven en case, som på selve prøvedagen danner grundlag for fremstilling og efterfølgende diskussion af områdefagets pensum

Bøger og noter må anvendes

Læs mere om eksamination, vurdering og omprøve under Bedømmelsesplan, afsnit 1.4 og 2.5.

Valgfri specialefag

For at opnå kompetencemålene for den pædagogisk assistentuddannelse skal eleven gennemgå og bestå to af følgende valgfri specialefag:

Socialpædagogik

- Kan i arbejdet med borgeren se den enkelte som et produkt af mellemmenneskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår.
- Kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ.
- Kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes fortsatte fysiske og mentale udvikling.
- Kan med viden om relationers betydning samt egen andel i disse arbejde reflekteret i sin professionelle praksis.

Specialpædagogik

- Kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over de enkeltes udviklingsmuligheder.
- kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med særlige fysisk, psykiske eller sociale behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker, behov og selvbestemmelse,
- Kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om samfundets social- og sundhedspolitiske indsats over for borgere med særlige behov.

Folkesundhed og sundhedsfremme

- Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning ud fra såvel eget som borgerens liv.
- Kan på baggrund af viden om risikofaktorer, sundhedspolitiske strategier, nationale og internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne,
- Kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov.

Kost og bevægelse

- Kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i børn, unge og voksnes hverdagsliv herunder kostens betydning.
- Kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter, herunder over for mennesker med funktionsnedsættelser og særlige behov,
- Kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre.

Børn og natur

- Kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planter, økologi, naturens kredsløb m.m. til børn på forskellige alderstrin.
- Kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børnenes nysgerrighed.
- Kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem.

Æstetiske udtryksformer

- Kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kulturskaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne.
- Kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og voksne.

Pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte institutionens fastsatte læringsmål

- Kan planlægge enkle pædagogiske aktiviteter, som kan understøtte børns, unges og voksnes tilegnelse af institutionens fastsatte læringsmål. Planlægningen skal ske på grundlag af kendskab til dels børns, unges og voksnes ressourcer og forskellighed i forhold til at nå fastsatte læringsmål, dels til den pædagogiske assistents rolle i et tværfagligt samarbejde med andre personalegrupper.

Bedømmelse

Valgfri specialefag bedømmes bestået/ikke bestået.

Afsluttende prøve i projekt

For at eleven kan aflægge den afsluttende prøve, skal hvert områdefag være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse. Gennemsnittet af prøver og standpunktsbedømmelser i områdefag og grundfag skal være mindst 02. Ingen af karaktererne må være - 03. Valgfri specialefag skal være bedømt "Bestået". Praktikerklæringen for hver enkel praktikperiode skal være "Godkendt", jf. BEK 816 20/07/2012.

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser nr. 1016 af 24/08/2010.
Prøven er placeret i slutningen af 3. skoleperiode.

Prøve

Ved den afsluttende prøve vurderes og dokumenteres både de faglige og personlige kompetencer.

Målet er, at eleven med udgangspunkt i det udarbejdede temaprojekt kan:

- Analysere og give en begrundet redegørelse for de teoretiske og metodiske overvejelser
- Fremkomme med relevante, begrundede forslag til pædagogiske handlemuligheder, herunder forebyggelse
- Argumentere for egne holdninger
- Reflektere over samarbejde med respekt for sociale og kulturelle forskelle
- Evaluere egen arbejdsindsats i projektførelsen.

I fremlæggelsen af det afsluttende temaprojekt skal eleven vise:

- Evne til at tage initiativ og være igangsætter
- Selvstændighed
- Ansvarlighed.

Tidsramme:

- Det afsluttende temaprojekt udarbejdes på teorikursus 3.
- Der beregnes 30 minutter inkl. Votering.

Gruppedannelse:

- Foregår i samråd med vejleder.

Prøveforberedelse:

- I projektførelsen er der vejledning
- Eleven udarbejder under projektførelsen en disposition for fremlæggelsen af temaprojektet ved eksaminationen. Dispositionen medbringes til eksamen.

Eksaminationen:

- Eksaminationen foregår individuelt
- Temaprojekt + disposition for eget oplæg svarende til 1 A4 side medbringes

- Relevante overheads kan anvendes
- Under eksaminationen tilstræbes størst mulig initiativ fra elevernes side
- Prøven afvikles på dansk

Eksaminator/censor:

- Eksaminator er én af vejlederne i projektforsløbet

Kriterier for udarbejdelse af det afsluttende temaprojekt:

Projektet skal udføres projektorganiseret, hvilket betyder, at følgende faser bearbejdes:

- Valg af emne/problemstilling
- Problemformulering
- Planlægning
- Indsamling, analyse og bearbejdelse af data
- Produktfremstilling/handlemuligheder
- Fremlæggelse
- Evaluering.

Kriterier for valg af problemstilling:

- Skal være uddannelsesrelevant
- Skal kunne belyses tværfagligt
- Skal være interessant for samtlige gruppemedlemmer.

Krav til produkt:

- Eleven/gruppe udarbejder et skriftligt produkt
- Det skriftlige produkt udarbejdes i henhold til tekniske retningslinjer
- Der skal indgå et kreativt produkt i eksaminationen.

Bedømmelse

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation BEK 816 20/07/2012 og foretages ud fra:

- Formålet for Den Pædagogiske Assistentuddannelse, se afsnit 2.1
- Kompetencemålene, se afsnit 2.4

Eksaminator og censor skal sikre, at det kan vurderes i hvilken grad eleven opfylder kompetencemålene.

Karakteren fastsættes efter en drøftelse mellem eksaminator og censor. Ved uenighed, se § 14, stk. 2 og 3. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen jf. BEK. Nr 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

2.5 Bedømmelsesplan

For løbende bedømmelse og bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning henvises til den overordnede bedømmelsesplan pkt. 1.4.

Præstationsstandarder

Præstationsstandarder har til formål at give en ramme for beskrivelse, dokumentation og demonstration af niveau og progression i undervisningen i forhold til en given aktivitet og eller opgavesituation.

I beskrivelserne af områdefag og specialefag bruges følgende præstationsstandarder:

Begynderniveau

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning.

På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret niveau

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret niveau

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art.

På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

BEK 1514, af 15/12/2010.

Den afsluttende bedømmelse:

Uddannelsen bliver afsluttet med mundtlige prøver.

For elever på Den Pædagogiske Assistentuddannelse udtrækker Undervisningsministeriet ét af områdefagene og ét af grundfagene dansk eller samfundsfag til prøve. Elever og undervisere får besked tre uger før prøvens afholdelse, hvilket fag der er udtrukket. De øvrige område- og grundfag afslutter eleverne med standpunktsbedømmelse.

For at elever på Den Pædagogiske Assistentuddannelse kan aflægge den afsluttende prøve skal hvert områdefag være bestået ved prøve eller standpunktsbedømmelse, og gennemsnittet af prøver og standpunktsbedømmelser i områdefag og grundfag skal være mindst beståkarakteren. Ingen af karaktererne må være karakterskalaens laveste karakter.

Derudover skal begge de valgte valgfri specialefag skal være bedømt "bestået".

Ved den afsluttende prøve udarbejder eleverne alene eller i samarbejde med andre elever en projektopgave, som danner grundlag for den mundtlige eksamination ved den afsluttende prøve.

Prøven varer 30 minutter, inkl. votering. Bedømmelse sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Eleven må ikke overvære voteringen.

Det er SOSU C, der stiller projektopgaven, og eleverne besvarer den efter SOSU C's bestemmelse i en skriftlig, mundtlig eller praktisk form eller i en kombination heraf.

2.6 Praktikuddannelsen

Mål for praktikuddannelsen

Formålet med praktikuddannelsen er, at eleven under vejledning afprøver, reflekterer over og udvikler sine faglige og personlige kompetencer. Formålet er ligeledes, at eleven i praktikuddannelsen udvikler forståelse for sin særlige rolle som fagperson inden for det pædagogiske område.

Ved den samlede praktikuddannelses afslutning er det målet, at eleven på avanceret niveau kan:

- Planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle praktisk pædagogisk arbejde inden for den pædagogiske assistents kompetenceområde,
- planlægge, sætte rammer for og afvikle inkluderende aktiviteter, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling uanset funktionsevne,
- tage udgangspunkt i brugerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde,
- arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,
- arbejde målrettet med aktiviteter, der understøtter og stimulerer børn, unge og voksne til varierede udtryksmåder, sproglig udvikling og sproglig kreativitet samt bistå ved sprogvurdering af børn,
- planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der motiverer til fysisk udfoldelse og glæde ved bevægelse, formidle informationer om såvel regionale, kommunale som private aktivitetstilbud til børn, unge og voksne med særligt behov,
- deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte barns, unges eller voksnes udvikling, såvel som tilbuddets pædagogiske udvikling generelt,
- indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle, samt færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,

- arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,
- anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til informationssøgning, formidling, samarbejde og dokumentation og som en naturlig del af den kulturelle formidling i det pædagogiske arbejde,
- forstå og forholde sig til praktikstedets opgaver og funktioner i samfundet,
- planlægge og gennemføre aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner, samt færdighed i at observere, evaluere effekten af aktiviteterne til brug for evt. revision af planerne,
- deltage i arbejdet med børnemiljøvurderinger i dagtilbud for børn,
- arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer dels for tavshedspligt, oplysningspligt og underretningspligt, dels selvbestemmelse og magtanvendelse, dels kommunalbestyrelsens fastsatte serviceniveau og mål,
- anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkendende måde,
- arbejde alene og tage vare på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø i forhold til egen rolle i relation til arbejdsmiljøet og reflektere over arbejdsmiljøet og dets betydning, herunder særligt med henblik på forebyggelse af vold på arbejdspladsen.

Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning

Ved afslutningen af en praktikperiode afgiver praktikvirksomheden en praktikerklæring. I praktikerklæringen anvendes bedømmelsen "godkendt/ikke godkendt".

Praktikerklæringen indeholder en vurdering af, hvorvidt målene for praktikperioden er nået.

Ved afslutningen af praktik 1 er praktikerklæringen vejledende. Den sidste praktikperiode skal være bedømt "godkendt", for at eleven kan gå til afsluttende prøve.

Elever, der ikke har opnået standpunktsbedømmelsen "godkendt" i en praktikperiode, tilbydes et af den ansættende arbejdsgiver nærmere fastlagt praktikforløb og vurderes på ny.

3. Læringsaktiviteter

Undervisningen i teoriperioderne på Den Pædagogiske Assistentuddannelse er opbygget i læringsaktiviteter og temaer. Hver teoriperiode er én læringsaktivitet og i hver læringsaktivitet indgår flere temaer.

Oversigt over temaer

Teori 1	Praktik 1	Teori 2	Praktik 2	Teori 3
12 uger	26 uger	37 uger	26 uger	5 uger
Tema: Omsorg og udvikling		Tema: Sundhed Medborgerskab Kultur og natur		Tema: Eksamen

Samordningsplan for skoleperioderne

Teori 1	Teori 2	Teori 3
Fagdelt undervisning Temauger 1. projekt Temauger Valgfag 1 uge	Fagdelt undervisning Temauger 2., 3. og 4. projekt Valgfag 1 uge Valgfrit specialefag 2 uger Eksamen i grundfag	Eksamen i områdefag Evaluering af uddannelsen Forberedelse af afslutning Afsluttende temaprojekt Eksamen i afsluttende temaprojekt Afslutning
Kontaktlærersamtale	Kontaktlærersamtale	Afsluttende kontaktlærersamtale

De nævnte perioder gælder for ordinære hold.

Beskrivelse af temaerne kommer på de følgende sider.

3.1 Tema: Omsorg og udvikling

Beskrivelse

Du vil i løbet af Teori 1 udvikle dine faglige og personlige kompetencer rettet mod arbejdet med børn, unge og voksnes udvikling, behov og livsvilkår med særligt fokus på omsorg og udvikling.

Varighed

12 uger

Læringselementer

I den fagdelte undervisning, vil du blive introduceret til de forskellige fag. Dette giver dig en grundlæggende viden om disse fag, som du senere, suppleret med temaugen i Teori 1, kan anvende i projektarbejdet og i den kommende praktikperiode. Fagene og kravene vil blive uddybet og udbygget i Teori 2 og 3.

Fagene i Teori 1 består af: Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag og Bevægelse og idræt.

I områdefagene Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag samt Bevægelse og idræt, vil du bl.a. få kendskab til den normale udvikling hos børn, unge og voksne, menneskets motoriske udvikling, den sproglige udvikling, institutionernes historie, regelgrundlaget for det pædagogiske arbejde, børns leg, planlægning af pædagogiske forløb, opnår kendskab til forskellige sundhedsbegreber og viden om arbejdsmiljø. Desuden vil du blive introduceret til de mest almindelige IT-værktøjer.

Du vil blive introduceret til den problemorienterede projektarbejdsform og fokus vil være lagt på samarbejdet og det at lære arbejdsformen at kende.

De 2½ uges projekt giver dig mulighed for at arbejde problemorienteret med ovennævnte fag i det tværfaglige projektarbejde.

Temaet indeholder et valgfag.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret i hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev er du aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer: Både områdefags- og grundfagslærere varetager den teoretiske undervisning i de fagdelte timer.

Uddannelsescentret tilbyder Åbent Læringscenter onsdage fra 8.15 – 11.40, hvor du kan få hjælp og vejledning af forskellige undervisere.

Derudover findes der bibliotek og IT-faciliteter på uddannelsescentret. Har du brug for mere støtte, tilbyder uddannelsescentret Specialpædagogisk vejledning.

Evaluering

Ved uddannelsens start har du en forventningssamtale med din kontaktlærer, hvor I sammen forholder jer til målene for dit uddannelsesforløb og laver en realkompetenceafklaring i forhold til dine kompetencer. Du formulerer dine mål for teori 1 og dine mål for det samlede uddannelsesforløb i din personlige uddannelsesplan.

Projektet og temaugen afsluttes med elevfremlæggelser, som bliver evalueret af hhv. underviserne, fælles i klassen samt i de enkelte projektgrupper.

Teori 1 afsluttes med en skolevejledning indeholdende standpunktsbedømmelser i de enkelte fag fra fagrækken i Teori 1.

Bedømmelsen sker på grundlag af din opnåede viden og færdigheder samt motivation for og vilje til aktiv deltagelse i undervisningen, udarbejdelse og aflevering af portfolier, opgaver, projektet og eventuelle prøver i de enkelte fag.

3.2 Tema: Udviklingspsykologi og børns motoriske udvikling

Beskrivelse

I denne temauge skal du arbejde grundlæggende med udviklingspsykologi og gennemgå nogle forskellige teorier der forklarer menneskets udvikling.

Du skal på et praktisk og teoretisk plan arbejde med børns motoriske udvikling og hvad der grundlæggende skal til for at børnene udvikler deres motorik optimalt.

Varighed

5 dage.

Læringselementer

I løbet af ugen vil der være:

- Oplæg fra undervisere.
- Gruppearbejde under vejledning
- Forberedelse af oplæg fra eleverne om de forskellige aldersgrupper

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret på hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev vil du være aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

- Oplæg og vejledning af undervisere.
- Anvendelse af IT og andre medier.
- Lærebøger, bibliotek og kreative materialer, samt Åbent læringscenter og evt. besøg ude i byen
- Gruppearbejde

Evaluering

Ugen afsluttes med at eleverne fremlægger deres gruppearbejde for klassen.

3.3 Tema: Sundhed

Beskrivelse

Du vil i løbet af Teori 2´s tema om Sundhed videreudvikle dine faglige og personlige kompetencer rettet mod arbejdet med børn, unge og voksnes udvikling, behov og livsvilkår med særligt fokus på sundhed.

Varighed

12 uger

Læringselementer

I den fagdelte undervisning undervises i de forskellige fag fra den samlede fagrække. Dette teoriforløb bygger videre på din grundlæggende viden fra de fag som du har opnået i teori 1. Du kan senere anvende denne viden suppleret med periodens temaug, i projektarbejdet og i den kommende praktikperiode.

Fagene i Teori 2 består af: Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag, Bevægelse og idræt, Samfundsfag, Dansk og Engelsk.

I områdefagene Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag samt Bevægelse og idræt vil du bl.a. tilegne dig indsigt i udviklingspsykologiske teorier, forskellige psykologiske retninger og deres betydning for forståelsen af det enkelte menneskes identitetsdannelse og identitetsoplevelse, opnå færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig, opnå indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb, opnå viden om madens og måltidets betydning for børns, unges og voksnes velvære og sundhed og færdigheder i ud fra dag- og døgntilbuddets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid samt opnår indsigt i psykiske og kognitive læreprocesser.

Desuden vil det forventes at du bliver i stand til at beherske de mest almindelige IT-værktøjer.

I grundfaget engelsk øger du din sproglige bevidsthed.

I grundfaget Dansk øger du din sproglige bevidsthed og lærer at formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering, både mundtligt og skriftligt,

I samfundsfag øger du din viden om det sociale system, grundlæggende politiske strukturer, politiske ideologier og partier. Du får en begyndende indsigt i at bearbejde og formidle samfundsmæssige spørgsmål ved brug af samfundsfagets terminologi.

Du opnår viden om, hvordan forskelle i levevilkår, kulturel baggrund og religion afspejles i politiske handlinger og lærer at afdække forudsætninger for egne og andres samfundsmæssige synspunkter og handlinger.

I det andet projekt forventer vi, at du har lært projektarbejdsformen at kende, og fokus vil i højere grad være på det rent faglige.

De 2½ uges projekt giver dig mulighed for at arbejde problemorienteret med ovennævnte fag i det tværfaglige projektarbejde .

Temaet kan indeholde et valgfrit specialefag.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret i hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev er du aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer: både områdefags- og grundfagslærere varetager den teoretiske undervisning i de fagdelte timer.

Uddannelsescentret tilbyder Åbent Læringscenter onsdage fra 8.15 – 11.40, hvor du kan få hjælp og vejledning af forskellige undervisere.

Tilbud om undervisning i Engelsk ligger i Åbent Læringscenter.

Derudover findes der bibliotek og IT-faciliteter på uddannelsescentret. Har du brug for mere støtte, tilbyder uddannelsescentret Specialpædagogisk vejledning.

Evaluering

I Teori 2 har du en midtvejssamtale med din kontaktlærer, hvor I sammen forholder jer til de mål du satte for Teori og Praktik 1, samt forholder jer til målene for Teori og Praktik 2.

Projektet og temaugen afsluttes med elevfremlæggelser, som bliver evalueret af hhv. underviserne, fælles i klassen samt i de enkelte projektgrupper.

Teori 2 afsluttes med en skolevejledning indeholdende standpunktsbedømmelser i de enkelte fag fra fagrækken i Teori 2.

Bedømmelsen sker på grundlag af din opnåede viden og færdigheder samt motivation for og vilje til aktiv deltagelse i undervisningen, udarbejdelse og aflevering af portfolier, opgaver, projektet og eventuelle prøver i de enkelte fag.

3.4 Tema: Pædagogiske teorier

Beskrivelse

I denne temauge skal du arbejde med pædagogiske teorier. I løbet af ugen vil du udvikle forståelse for forskellige pædagogiske teorier, der har fået betydning for den måde danske dag- og døgntilbud tilrettelægger deres pædagogiske praksis.

Varighed

5 dage/ 1 uge

Læringselementer

I løbet af ugen kan du bl.a. komme til at arbejde med:

- Pædagogikkens 7 forhold
- Fordybelse i en af følgende pædagogiske teoretikere: Maria Montessori, Paolo Freire, Rudolf Steiner, Reggio Emilia (Louis Mallaguci) m. fl.
- Ekskursion
- Formidling af ny viden

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret på hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev vil du være aktiv i at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

- Oplæg fra undervisere
- Anvendelse af medier og IT
- Lærebøger, Åbent Lærings Center, eventuelle ekskursioner, kreative materialer m.m.
- Gruppearbejde

Evaluering

Ugen afsluttes med aflevering af en kort skriftlig gennemgang af arbejdet med den pædagogiske teoretiker, I har arbejdet med i løbet af ugen. Derudover underviser gruppen holdet og vejleder, i den pædagogiske retning gruppen har arbejdet med i løbet af ugen.

3.5 Tema: Medborgerskab

Beskrivelse

Du vil i løbet af teori 2's tema om medborgerskab videreudvikle dine faglige og personlige kompetencer rettet mod arbejdet med børn, unge og voksnes udvikling, behov og livsvilkår med særligt fokus på medborgerskab.

Varighed

12 /13 uger

Læringselementer

I den fagdelte undervisning, vil du videreudvikle og udbygge din viden i de enkelte fag. Dette gør dig i stand at arbejde med mere komplekse problemstillinger, som du senere, suppleret med periodens temaugle, kan anvende i projektarbejdet og i den kommende praktikperiode.

Fagene i Teori 2 består af: Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag, Bevægelse og idræt, Samfundsfag, Dansk og Engelsk.

I områdefagene Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag samt Bevægelse og idræt vil du bl.a. opnå viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede inden for bo- og dagtilbuddet samt specialskoler, selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer barnets, den unges og den voksnes medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, opnå teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget førstehjælp og brandbekæmpelse for at være i stand til at yde førstehjælp ved ulykker og pludseligt opståede sygdomme samt opnå færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere fysiske aktiviteter, der giver alle børn, unge og voksne mulighed for at deltage og engagere sig.

Det forventes at du med udgangen af Teori 2 kan anvende de mest almindelige IT-værktøjer.

I grundfaget dansk vil du arbejde med at blive i stand til at styre og reflektere over forskelligartede skriveprocesser fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter samt blive i stand til at kunne formulere en metodisk analyse, perspektivering og vurdering, både mundtligt og skriftligt.

Hvis faget dansk udtrækkes til prøve, afvikles prøven i slutningen af Teori 2.

I samfundsfag vil du arbejde med at lære at afdække sammenhængen mellem samfundsøkonomiske problemstillinger og politisk styring, samt arbejde med at kunne gøre rede for samfundsmæssige problemstillinger, der udspringer af den teknologiske udvikling.

Du vil arbejde med at kunne redegøre for, hvordan forskelle i levevilkår, kulturel baggrund og religion afspejles af politiske handlinger. Du vil skulle skrive en obligatorisk samfundsfaglig opgave.

Hvis faget samfundsfag udtrækkes til prøve, afvikles prøven i slutningen af teori 2.

I Engelsk vil du videreudvikle din sproglige kunnen.

Faget engelsk afsluttes med en standpunktskarakter i slutningen af teori 2.

I temaets projektforsløb forventes det, at du ud over selve projektet, også opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i din egen rolle i disse.

De 2½ uges projekt giver dig mulighed for at arbejde problemorienteret med ovennævnte fag i det tværfaglige projektarbejde.

Temaet kan indeholde et valgfrit specialefag.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret i hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev er du aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer: Både områdefags- og grundfagslærere varetager den teoretiske undervisning i de fagdelte timer.

Uddannelsescentret tilbyder Åbent Læringscenter onsdage fra 8.15 – 11.40, hvor du kan få hjælp og vejledning af forskellige undervisere.

Tilbud om Engelskundervisning ligger i Åbent Læringscenter.

Derudover findes der bibliotek og IT-faciliteter på uddannelsescentret. Har du brug for mere støtte, tilbyder uddannelsescentret Specialpædagogisk vejledning.

Evaluering

Projektet og temaugen afsluttes med elevfremlæggelser, som bliver evalueret af hhv. underviserne, fælles i klassen samt i de enkelte projektgrupper.

Teori 2 afsluttes med en skolevejledning indeholdende standpunktsbedømmelser i de enkelte fag fra fagrækken i Teori 2.

Bedømmelsen sker på grundlag af din opnåede viden og færdigheder samt motivation for og vilje til aktiv deltagelse i undervisningen, udarbejdelse og aflevering af portfolier, opgaver, projektet og eventuelle prøver i de enkelte fag.

3.6 Tema: Førstehjælp og brandbekæmpelse

Beskrivelse

Du vil i løbet af undervisningen opnå teoretiske og praktiske færdigheder i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.

Du vil ud fra teori skulle gennemgå og praktisk øve forskellige situationer der skal illustrere, hvordan du kan bruge førstehjælp og brandbekæmpelse ved ulykker og pludselig sygdom.

Varighed

15 timer.

Læringselementer

Praktiske øvelser.

Planlægning og afholdelse af mindre oplæg.

Ressourcer og rammer

Oplæg fra underviser.

Brug af førstehjælps materialer til praktiske øvelser.

Lærebog i førstehjælp

Evaluering

Praktiske øvelser der udføres under supervision af underviser.

Skriftlig besvarelse af spørgsmål.

Dette skal bestås for du kan få udstedt et førstehjælpsbevis.

3.7 Tema: Kultur/natur

Beskrivelse

Du vil i løbet af teori 2 videreudvikle dine faglige og personlige kompetencer rettet mod arbejdet med børn, unge og voksnes udvikling, behov og livsvilkår med særligt fokus på kultur/natur.

Varighed

12 uger

Læringselementer

I den fagdelte undervisning undervises i de forskellige fag. Dette teoriforløb bygger videre på din grundlæggende viden om disse fag som du har opnået i Teori 1 og 2. Du kan senere anvende denne viden, suppleret med temaugen og den valgfrie specialeuge, i projektarbejdet og i den kommende eksamensperiode.

Fagene i Teori 2 består af: Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag, Bevægelse og idræt, Samfundsfag, Dansk og Engelsk.

I områdefagene Pædagogik, Sprog, kommunikation og psykologi, Kultur- og aktivitetsfag, Sundhedsfag samt Bevægelse og idræt vil du bl.a. lære at identificere faktorer på arbejdspladsen, der kan føre til konflikter og vold, og få indsigt i principperne for volds- politik og kriseberedskab og har færdigheder i konfliktdæmpende og voldsforebyggende adfærd, opnå viden om faktorer, der har betydning for samarbejdet og kommunikationen med forældre og pårørende samt viden om og øvelse i samtalen om vanskelige emner, opnå viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialet i anerkendende relationer.

Du vil få kendskab til generelle og lokale aktivitetstilbud samt fælles kulturarv og andre kulturer end dansk og på dette grundlag blive i stand til at kunne indgå i det pædagogiske arbejde og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed, opnå kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner.

Du vil opnå evne til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.

Du vil opnå færdighed i at arbejde med kropsbevidsthed som udviklingsredskab for børn, unge og voksne på grundlag af viden om samspillet mellem kroppens udvikling og den psykiske og sociale udvikling

Desuden vil det forventes at du er i stand til at beherske og anvende de mest almindelige IT-værktøjer ved teoriforløbets udgang.

I det 4. projekt forventes det, at du behersker projektarbejdsformen og fokus vil både være på det rent faglige samt på din evne til at indgå i samarbejdsrelationer og gruppeprocesser.

De 2½ uges projekt giver dig mulighed for at arbejde problemorienteret med ovennævnte fag i det tværfaglige projektarbejde.

Temaet kan indeholde et valgfrit specialefag.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret i hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev er du aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer: både områdefags- og grundfagslærere varetager den teoretiske undervisning i de fagdelte timer.

Uddannelsescentret tilbyder Åbent Læringscenter onsdage fra 8.15 – 11.40, hvor du kan få hjælp og vejledning af forskellige undervisere.

Derudover findes der bibliotek og IT-faciliteter på uddannelsescentret. Har du brug for mere støtte, tilbyder uddannelsescentret Specialpædagogisk vejledning.

Evaluering

Projektet og temaugen afsluttes med elevfremlæggelser, som bliver evalueret af hhv. underviserne, fælles i klassen samt i de enkelte projektgrupper.

Teori 2 afsluttes med en skolevejledning indeholdende standpunktsbedømmelser i de enkelte fag fra fagrækken i Teori 2.

Bedømmelsen sker på grundlag af din opnåede viden og færdigheder samt motivation for og vilje til aktiv deltagelse i undervisningen, udarbejdelse og aflevering af portfolier, opgaver, projektet og eventuelle prøver i de enkelte fag.

3.8 Tema: Drømmeinstitutionen

Beskrivelse

I denne uge skal du samle op på den teoretiske viden, du har fået gennem dit hidtidige uddannelsesforløb. Du skal gennem deltagelse i et gruppearbejde skabe den for jer ideelle dag- eller døgninstitution. I skal sammen skabe og udforme jeres institutions rammer, pædagogik og pædagogiske praksis inden for den gældende lovgivning på området.

Varighed

5 dage / 1 uge

Læringselementer

I løbet af ugen kan du bl.a. komme til at arbejde med:

- Udformning og indretning af en institution (herunder æstetik)
- Pædagogiske principper
- Lovgivning
- Forebyggelse
- Hygiejne
- Arbejdsmiljø (for personale og børn)
- Planlægning af pædagogiske aktiviteter
- Arbejdstidstilrettelæggelse
- Udformning af stillingsannoncer
- Ansættelse af øvrigt personale

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten kan blive organiseret på hold, i mindre grupper og som individuelt arbejde.

Underviserne vil komme med oplæg i forskellige emner og vil fungere som vejledere i forbindelse med læringsaktiviteten.

Som elev vil du være aktiv i arbejdet med at tilegne dig viden, færdigheder og holdninger.

Ressourcer og rammer

- Oplæg fra undervisere
- Anvendelse af medier og IT
- Lærebøger, Åbent Lærings Center, eventuelle ekskursioner, kreative materialer, m.m.
- Gruppearbejde

Evaluerings

Ugen afsluttes med en præsentation af Drømmeinstitutionen. Gruppen har 1 lektion til rådighed til at formidle institutionens værdier, pædagogisk praksis og eksempler på tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde og aktiviteterne i gruppens Drømmeinstitution.

3.9 Tema: Eksamen

Beskrivelse

Repetition, opgaveskrivning og eksamen

Varighed

5 uger

Læringselementer

Du vil repetere og gå til eksamen i et af områdefagene: pædagogik, sprog, kommunikation og psykologi, kultur- og aktivitetsfag, sundhedsfag eller bevægelse og idræt.

Du skriver afsluttende temaprojekt og går til mundtlig eksamen i dette.

Alle mundtlige eksamener er individuelle.

Ressourcer og rammer

Al repetition og opgaveskrivning foregår under vejledning af både områdefags- og grundfagslærere.

Skolen tilbyder Åbent Læringscenter onsdage fra 8.15 – 11.40, hvor du kan få hjælp og vejledning af forskellige undervisere.

Derudover findes der bibliotek og IT-faciliteter på skolen. Har du brug for mere støtte, tilbyder skolen Specialpædagogisk vejledning.

Evaluering

Du vil få en afsluttende samtale med din kontaktlærer, hvor I sammen forholder jer til målene for hele uddannelsen og dine personlige mål.