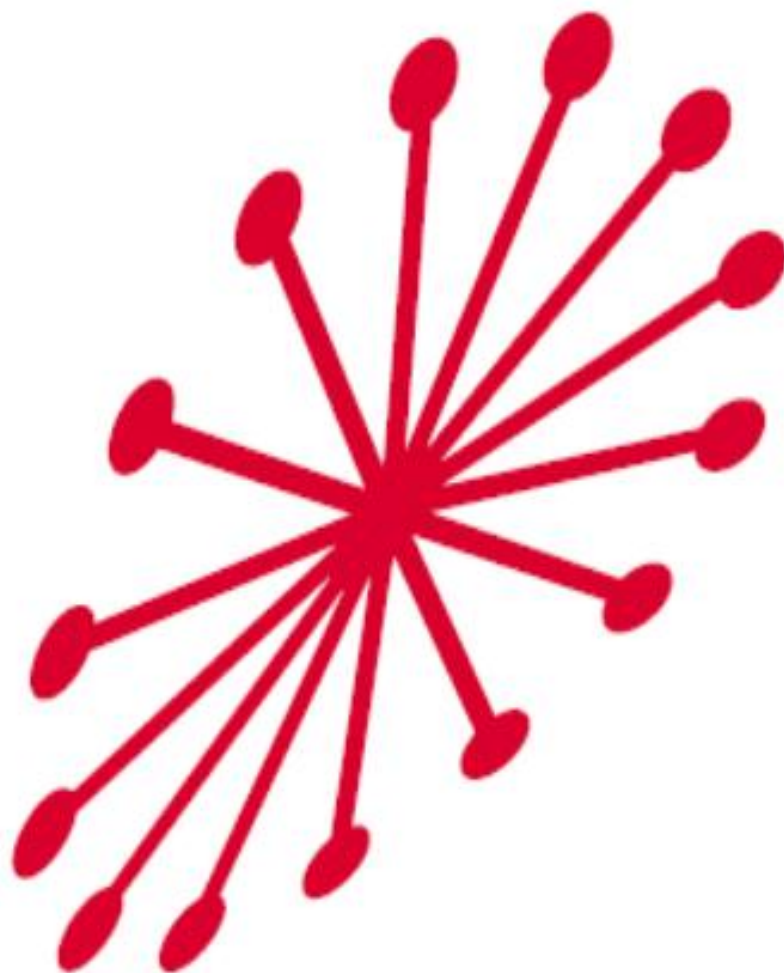


Lokal undervisningsplan

Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse



Lokal undervisningsplan for Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse

Indholdsfortegnelse

1. Generelt for SOSU C	3
1.1 Praktiske oplysninger	3
1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser	3
1.3 Underviserkvalifikationer	4
1.4 Overordnede bedømmelsesplan	4
1.5 Elevens arbejdstid	6
1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer	6
1.7 Eksamensregler	7
2. Uddannelsen	9
2.1 Grundforløbets formål	9
2.2 Grundforløbets opbygning	9
2.3 Grundforløbets undervisnings- og arbejdsmetoder	10
2.4 Grundforløbets kompetencemål og fag	11
2.5 Bedømmelsesplan	18
3. Læringsaktivitetsbeskrivelser	19
Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse	19
3.1 Tema: Introduktion	19
3.2 Tema: Det danske samfund	23
3.3 Tema: Praksisforlagt undervisning	26
3.4 Tema: Det sunde aktive menneske	30
3.5 Tema: Førstehjælp og brandbekæmpelse	33
3.6 Tema: Ældre i Danmark	35
3.7 Tema: Børn og unge i Danmark	38
3.8 Tema: Kulturforståelse	41
3.9 Tema: Naturfag, F-niveau	44
3.10 Tema: Samfundsfag, niveau F	48
3.11 Tema: Danskfaglige metoder og erhvervsrettet andetsprogsdansk	52
3.12 Tema: Projekt og afsluttende prøve med afslutning	55

1. Generelt for SOSU C

1.1 Praktiske oplysninger

Uddannelsescentrets navn: **SOSU C, Social- og Sundhedsuddannelsescentret**

Brøndby

Brøndby Møllevej 4
DK-2605 Brøndby
Tlf. +45 4322 6060
Fax +45 4343 6080

Gladsaxe

Buddinge Hovedgade 81
DK-2860 Søborg
Tlf. +45 4511 4850
Fax +45 4511 4878

Herlev

Hørkær 22
DK-2730 Herlev
Tlf. +45 4450 1414
Fax +45 4494 1484

Indgang: "Sundhed, Omsorg og Pædagogik"

Undervisningsplanen er fastsat af Social- og sundhedsuddannelsescentret i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg juni 2008 og senest revideret i 2. kvartal af 2012.

1.2 Pædagogiske og didaktiske overvejelser

Det pædagogiske grundlag bygger på SOSU C's mission, vision og værdigrundlag.

Vi sætter eleverne og deres uddannelse i centrum. I dette arbejde har elevernes forudsætninger og kompetencer betydning for, hvordan læringen finder sted.

Vi ser det som en styrke, at vores uddannelser rummer elever i alle aldre og fra mange forskellige kulturer. Forskellighederne kan i læringsrummet bidrage til anerkendelse, dialog og demokratiske processer.

Uddannelse på SOSU C ses som en proces, hvor elevernes faglige og personlige kompetencer udfordres, afprøves og integreres. Vi understøtter elevernes læringsproces ved, at de er tilknyttet et hold i skoleforløbet. Hensigten er, at eleverne får et tilhørsforhold til en gruppe, og vi arbejder målrettet og bevidst med gruppernes dynamik og læringspotentiale.

Vi anvender en struktureret kontaktlærerordning, som indebærer uddannelsessamtaler for den enkelte elev i både skole- og praktikperioder. Alle elever arbejder med personlig uddannelsesplan og logbog.

Vekselluddannelsen skaber mulighed for refleksion og læring. På SOSU C arbejder vi for, at eleverne oplever dynamisk læring mellem teori og praksis. Erfaringerne fra praktikken bliver gjort til genstand for diskussion og refleksion i skoleforløbet.

Arbejdet med mennesker i en erhvervsmæssig sammenhæng stiller ofte fagpersonen i dilemmaer. Vi arbejder bevidst med undervisningsformer, der handler om at agere i dilemmaer.

På SOSU C arbejder vi med forskellige undervisnings- og læringsformer. Undervisningen er helhedsorienteret og tilrettelægges i temaer, hvor fagene komplementerer hinanden. I det enkelte tema kan der være dialogbaserede oplæg fra undervisere, problemorienteret projektarbejde, praktiske øvelser, opgaver og individuelle forløb samt ekskursioner.

Vi tilbyder IT-baseret vidensøgning og et veletableret bibliotek med vejledning af bibliotekarer.

SOSU C har derudover en række individuelle tilbud, som støtter den enkelte elevs uddannelsesforløb. Eleverne kan således indgå i en mentorordning, modtage specialpædagogisk vejledning, sproglig støtte og psykologisk rådgivning og deltage i studiecafe.

1.3 Underviserkvalifikationer

Undervisningen varetages primært af undervisere med en mellemlang videregående uddannelse eller en professionsbacheloruddannelse indenfor det social- og sundhedsfaglige og pædagogiske område samt cand.mag.'er.

For nyansatte gælder, at en pædagogisk diplomuddannelse skal påbegyndes senest et år efter ansættelsen, og uddannelsen skal være gennemført senest seks år efter ansættelsen. De fleste undervisere har en pædagogisk videreuddannelse i form af voksenunderviseruddannelsen eller diplom og/eller master.

1.4 Overordnede bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanens mål er at sikre, at SOSU C lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevernes faglige og personlige udvikling og standpunkt.

Formålet med bedømmelsesplanen er:

- At eleven har viden om eget niveau
- At eleven er bevidst om, hvilke områder der kræver en forstærket indsats
- At inspirere og motivere eleven til læring
- At informere undervisere og praktikvejledere om elevens niveau

Bedømmelsesplanen er delt op i følgende 5 områder:

- Den løbende bedømmelse i skoleperioderne
- Bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning
- Bedømmelse ved en praktikperiodes afslutning
- Standpunktsbedømmelser eller prøver i områdefag og grundfag
- Den afsluttende bedømmelse

Eleven vil løbende få en bedømmelse af sit standpunkt og sin udvikling gennem uddannelsesforløbet. Den løbende evaluering vil foregå i den daglige undervisning.

I slutningen af hver skoleperiode vil der blive udarbejdet en skolevejledning, der udtrykker elevens standpunkt i form af en karakter i forhold til de fastsatte mål for skoleperioden, og der vil være en vurdering af eventuelle behov for supplerende undervisning og for supplerende oplæring i praktikken. Karakteren udtrykker elevens standpunkt i forhold til de fastsatte mål for undervisningen på det tidspunkt, karakteren gives.

På tilsvarende vis vil der i slutningen af hver praktikperiode blive udarbejdet en praktik-erklæring.

I slutningen af uddannelsesforløbet gives standpunktskarakter, eller der aflægges prøve i områdefag eller grundfag.

Ved ikke bestået standpunktsbedømmelse afholdes en helhedsevaluering, hvor det vurderes, hvorvidt eleven skal tilbydes et nærmere fastlagt skoleforløb, som vurderes på ny.

Når prøverne i henholdsvis grundfag og områdefag er gennemført, vil prøvekarakteren i de udtrukne fag træde i stedet for den tilsvarende standpunktskarakter.

Prøver

Mundtlige prøver er offentligt tilgængelige, med mindre praktiske eller særlige omstændigheder taler imod.

Censor udpeges af skolen eller beskikkes af undervisningsministeriet. Eleven eksamineres af en underviser fra skolen.

Kun eksaminator og censor må være til stede under voteringen. Dog kan kommende eksaminatorer overvære voteringen.

Beståede prøver kan ikke tages om.

Ikke bestået prøve

Ved ikke bestået prøve planlægges omprøve efter helhedsevaluering mellem eleven, skolen og ansættende myndighed. Ny prøve afholdes snarest muligt.

Der er kun mulighed for én omprøve i hvert fag og til den afsluttende prøve. En prøvegang mere kan tillades, hvis det er begrundet i usædvanlige forhold.

Sygeprøve

Ved sygdom træffes aftale om ny dato for prøve. Der skal foreligge en lægeerklæring.

En prøve er begyndt, når prøvematerialet er udleveret til eleven. Kan eleven ikke gennemføre prøven på grund af dokumenteret sygdom, skal eleven have mulighed for at gå til sygeprøve snarest muligt. Det medfører udlevering af nyt prøvemateriale.

Specialpædagogisk støtte ved prøver

Har eleven særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal de fastlagte prøver tilpasses, så de imødekommer elevens forudsætninger. Der sker dog ikke en ændring i prøvens niveau med dette tilbud.

Helhedsevaluering

En helhedsevaluering er et aftalt møde mellem elev, praktiksted, ansættende kommune og uddannelsescentret, hvor formålet er en drøftelse af elevens udvikling og en vurdering af mulighederne for det fremtidige uddannelsesforløb. Herunder elevens adgang til omprøve, nyt praktikforløb, støtteundervisning og andet.

En helhedsevaluering finder sted, hvis et af følgende forhold gør sig gældende

- når elevens fravær giver anledning til overvejelser om egnethed til fortsat uddannelse
- hvis elevens personlige og/eller faglige kompetenceudvikling er problematisk set i forhold til at nå målene for uddannelsen
- når områdefag og grundfag bedømmes med en karakter under 02 ved prøve eller skolevejledning
- når elevens manglende fremmøde i forbindelse med valgfri specialefag gør, at eleven ikke kan bedømmes "bestået"
- når en praktikperiode bedømmes "ikke godkendt"
- når gennemsnittet af standpunktsbedømmelser og prøvekarakterer i områdefag og grundfag er under 02, eller et af fagene bedømmes med karakteren -3
- når den afsluttende prøve bedømmes med en karakter under 02

Initiativ til en helhedsevaluering kan tages af eleven, SOSU C, ansættende kommune eller praktiksted.

Ansættende kommune skriver en konklusion af helhedsevalueringen.

1.5 Elevens arbejdstid

Uddannelsen består af læring i en vekselvirkning mellem skole og praktik. Elevernes arbejdstid er 37 timer pr. uge.

I skoleundervisningen er der i gennemsnit planlagt 30 lektioner pr. uge, hertil kommer elevernes individuelle opgaver svarende til ca. 7 timer pr. uge.

Individuelle opgaver består af forberedelse, opgaveløsning, fordybelse, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning

I praktikken er den gennemsnitlige ugentlige arbejdstid 37 timer inkl. tid til forberedelse, fordybelse, opgaveløsning, evaluering og refleksion evt. i form af logbogsskrivning.

1.6 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Realkompetencevurderingen tager udgangspunkt i elevens ansøgning og består af elevens samlede formelle og uformelle kompetencer.

Hvis eleven ikke har medsendt tilstrækkelig dokumentation, modtager eleven et brev med anmodning om at indsende yderligere dokumentation.

Afklaring og vurdering i uddannelsesvejledningen, vil ske i forhold til følgende fire kompetenceområder:

- faglige kompetencer (altså kompetencer i forhold til fagene i uddannelsen: grundfag og områdefag)
- personlige kompetencer
- sproglige kompetencer
- studiekompetencer

Afklarende samtale med uddannelsesvejleder

Hvis elevens ansøgning og den indsendte dokumentation ikke i tilstrækkelig grad viser sig at være beskrevet og dokumenteret, vil SOSU C indkalde eleven til en afklarende samtale med en uddannelsesvejleder.

I denne samtale vil SOSU C spørge ind til det eller de områder, hvor uddannelsesvejlederen ikke kan vurdere elevens realkompetencer ud fra ansøgningen.

Følgende overordnede parametre bruger SOSU C til vurdering af data og informationer indkommet ved samtalerne:

- elevens begrundelser for valg af uddannelse
- elevens beretning om tidligere gennemførte og/eller ikke afsluttede tidligere uddannelse/r
- elevens erhvervs erfaring
- elevens personlige og faglige motivation for denne uddannelse

- elevens beskrivelse af sine samarbejdskompetencer

Afklarende samtale med specialpædagogisk vejleder

Hvis eleven i ansøgningsskemaet har sat kryds ved specialpædagogisk vejledning, vil uddannelsesvejlederen henvise eleven til SOSU Cs specialpædagogiske vejledere. Hvis behovet for støtte fremkommer under samtalen med uddannelsesvejlederen aftales der tid, til efterfølgende samtale hos en specialpædagogisk vejleder.

Sprogtest udviklet af SOSU C i samarbejde med konsulent fra Undervisningsministeriet

Hovedbekendtgørelsen beskriver, at kravene til ansøgerens danskkundskaber ved optagelsen til grundforløbet eller et af hovedforløbene højst kan omfatte sprogkundskaber svarende til Prøve i Dansk 3 eller Prøve i Dansk 2 (jf. samme bekendtgørelse) suppleret med mindst 6 måneders erhvervserfaring inden for det relevante beskæftigelsesområde. Dog finder disse regler ikke anvendelse for elever, der har indgået en uddannelsesaftale.

Hvis eleven mangler dokumentation for sine danskkundskaber, eller der er tvivl om elevens reelle kompetence vedrørende danskkundskaber i øvrigt, vil uddannelsesvejlederne indkalde eleven til SOSU Cs sprogtest (skriftlig og mundtlig).

Godskrivning af grundfag

Uddannelsesvejlederne har kompetence til at give eleven godskrivning af grundfag.

Godskrivning af grundfag bliver foretaget på baggrund af elevens dokumentation for allerede erhvervede kompetencer fra andre uddannelser og uddannelser erhvervet i udlandet

Godskrivning af grundfag vil fremgå af elevens skolebevis.

1.7 Eksamensregler

Prøverne bliver tilrettelagt som individuelle prøver.

Ved prøver, der forudsætter et skriftligt produkt, skal det skriftlige produkt være skrevet på computer.

SOSU C stiller relevante hjælpemidler til rådighed ved den enkelte prøve.

Elever med særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal have de fastlagte prøver tilpasset, så de imødekommer elevens forudsætninger. Det er en forudsætning, at der med disse tilbud ikke sker ændringer i prøvens niveau.

Prøverne bliver aflagt på dansk.

Ved bedømmelse af prøver og ved standpunktsbedømmelse af områdefag og grundfag samt ved uddannelsens afsluttende prøve anvendes 7-trinsskalaen.

Områdefag

Prøven i det udtrukne områdefag er mundtlig og bliver tilrettelagt efter SOSU Cs bestemmelser og bedømt ud fra de fastlagte mål for faget.

Grundfag

Prøven i det udtrukne grundfag følger bestemmelserne i det pågældende grundfag og bliver bedømt ud fra de fastlagte mål for faget.

Afsluttende prøve

Eleven udarbejder alene eller i samarbejde med andre elever et projekt, som danner grundlag for eksaminationen.

2. Uddannelsen

2.1 Grundforløbets formål

Grundforløbet er et afklarende forløb. Eleverne vil blive undervist i de emner og fag, der bruges, når man som professionel skal arbejde med børn, unge og ældre. Gennem grundforløbet får eleven en viden om de aldersgrupper, eleverne kan komme til at arbejde med på de forskellige hovedforløb.

Grundforløbet på SOSU C kvalificerer eleverne til at søge direkte optagelse på følgende hovedforløb:

- social- og sundhedsuddannelsen
- pædagogisk assistentuddannelsen

Grundforløbet er en del af de erhvervsuddannelser, der udbydes indenfor den 10. indgang: Sundhed, omsorg og pædagogik.

Grundforløbet skal bidrage til udvikling af elevens erhvervsfaglige, studieforberedende og personlige kompetencer under hensyn til arbejdsmarkedets behov, faglig mobilitet og elevens behov.

Uddannelsen skal herunder bidrage til udvikling af elevens evne til selvstændig stillingtagen, samarbejde og kommunikation, og til udvikling af elevens forståelse af et godt arbejdsmiljø og udvikle miljøbevidsthed.

Grundforløbet skal også fremme evnen til faglig og social problemløsning, udvikling af initiativ, fleksibilitet og kvalitetssans og udvikle elevens grundlæggende færdigheder, inden for læsning, mundtlig og skriftlig kommunikation samt informationsteknologi.

Uddannelsen skal i almindelighed bidrage til udviklingen af elevens innovative og kreative kompetencer, og desuden skal uddannelsen medvirke til at fremme elevernes internationale kompetencer med henblik på beskæftigelse og videreuddannelse.

Vedrørende lovgrundlag m.v. henvises til følgende:

Lov og bekendtgørelser kan findes på SOSU Cs hjemmeside www.sosuc.dk, på Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uvm.dk og på SOSU Cs bibliotek.

2.2 Grundforløbets opbygning

Grundforløbet varer normalt 20/40 uger, men kan forlænges op til 60 uger. Eventuel forlængelse aftales ved en personlig samtale med kontaktlæreren, afdelingsleder og evt. en UU-vejleder eller forældre.

Grundforløbene afvikles på skoleafdelingerne i Brøndby og Herlev. Hold startes i januar, juni og august.

Ved start på grundforløbet bliver eleven realkompetencevurderet. Realkompetenceafklaringen sker ud fra elevens egne vurderinger/erfaringer, de første uger på grundforløbet, og ud fra elevens samtaler med kontaktlærer.

2.3 Grundforløbets undervisnings- og arbejdsmetoder

Undervisningen på SOSU C tilrettelægges som tematiseret undervisning. Fagene indgår med forskellig tyngde i temaerne, og undervisningen bliver tilrettelagt ud fra forskellige metoder:

Casearbejde

Det bliver taget udgangspunkt i beskrivelser af borgere, som eleverne kan møde i praktiken. Casebeskrivelsen bliver anvendt til fordybelse i faglige problemstillinger.

Praktiske øvelser

En del af undervisningen er tilrettelagt med øvelse i praktiske færdigheder.

Projektarbejde

Med udgangspunkt i undren og ønske om fordybelse udarbejder eleverne problemformuleringer, som belyses ved at kombinere teori og praksis.

Gruppearbejde

I gruppearbejde udvikler eleverne blandt andet evner til samarbejde, til at lytte, til at tage personligt ansvar og til at forstå og respektere andre mennesker.

Holdundervisning

Holdet er samlet om oplæg fra undervisere eller elever, og undervisningen er baseret på dialog.

Refleksion over hverdagssituationer

Der bliver taget udgangspunkt i erfaringer fra praksis og arbejdet videre med dem.

Åbent læringscenter (ÅLC)

Det er tilrettelagt tid, hvor eleverne selv eller i samarbejde med kontaktlærere vælger, hvad der skal arbejdes med, og hvordan eleverne vil tilegne sig den nye viden. Der er undervisere til stede, som kan vejlede fagligt.

Praksisforlagt undervisning/Observation i praktiken

Det er en til seks uger, hvor eleverne er i praktik indenfor social- og sundhedsområdet eller det pædagogiske område. Praktikken kan hjælpe med at afklare om den pædagogiske assistentuddannelse eller social- og sundhedsuddannelsen er noget for eleverne.

Alle elever arbejder med personlig uddannelsesplan og logbog ud fra viden om egen læringsbehov.

2.4 Grundforløbets kompetencemål og fag

Erhvervsfaglig kompetence

I løbet af perioderne med skole og praksisforlagt undervisning skal eleven udvikle sine personlige og faglige kompetencer. De personlige og faglige kompetencer udgør tilsammen den erhvervsfaglige kompetence. Den erhvervsfaglige kompetence opnås ved elevens aktive deltagelse i de helhedsorienterede læringsaktiviteter.

Den erhvervsfaglige kompetence er beskrevet i de fælles og de særlige kompetencemål.

Undervisningen tilrettelægges således, at eleven får mulighed for at opnå både de fælles og de særlige kompetencemål forud for et hovedforløb i den erhvervsfaglige indgang "Sundhed, omsorg og pædagogik".

De fælles kompetencemål

De fælles kompetencemål, eleven skal opfylde for at begynde på et hovedforløb er, at eleven kan:

1. møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde samt forstå betydningen af egen rolle i mødet med andre mennesker,
2. medvirke ved sikkerheds- og sundhedsmæssige opgaver og til at arbejdsmiljøarbejdet sker systematisk svarende til grundfaget Arbejdsmiljø (1 uge),
3. indrette arbejdsstedet og bruge sin krop efter gældende ergonomiske principper med og uden hjælpemidler,
4. deltage aktivt i læreprocesser og fungere hensigtsmæssigt i skiftende samarbejdssituationer, herunder kan kommunikere og samarbejde under hensyntagen til menneskers forskellighed,
5. forholde sig til sine lære-arbejdsprocesser bl.a. gennem selvevalueringsværktøjer,
6. anvende brancherettet informationsteknologi, herunder elektronisk kommunikation og informationsindsamling på grundlæggende niveau.

For at begynde på skoleundervisningen i et hovedforløb inden for den erhvervsfaglige indgang "Sundhed, omsorg og pædagogik" skal eleven tillige opfylde målene for følgende grundfag:

1. Dansk, niveau F og
2. Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse 0,5 uge.

De særlige kompetencemål for den pædagogiske assistentuddannelse

De særlige kompetencemål, eleven skal opfylde for at begynde på den pædagogiske assistentuddannelse er, at eleven kan:

1. forstå betydningen af at vælge hensigtsmæssig livsstil ud fra viden om, hvad kost og motion betyder for fysisk og psykisk velvære, og hvordan det kan understøtte et godt arbejdsliv,
2. anvende grundlæggende pædagogiske og psykologiske begreber til at forstå menneskers forskellighed og til at være bevidst om egne livsværdier og holdninger,
3. medvirke til at igangsætte aktiviteter for andre ud fra aktivitetens betydning for menneskers sundhed og trivsel i hverdagen samt blive opmærksom på betydningen af selv at have et aktivt liv,
4. forstå baggrunden for anerkendende kommunikation og indgå i kommunikation, der understøtter anerkendende relationer,
5. forstå betydningen af at arbejde med konflikthåndtering,
6. identificere forhold omkring sundhed og pege på sundhedsopgaver inden for det pædagogiske område og omsorgsområdet på baggrund af kendskab til faktorer, der påvirker menneskers sundhedsstilstand,
7. finde motivation og lyst til gennem fysiske aktiviteter at opnå en god fysisk form og udfolde sig kreativt gennem idræt og bevægelse alene eller i samarbejde med andre, svarende til Idræt på F-niveau og
8. vurdere grundlæggende samfundsmæssige, samfundsøkonomiske og sociale forhold og deres betydning for både den enkelte og samfundet som helhed, svarende til grundfaget Samfundsfag, niveau F.

De særlige kompetencemål for social- og sundhedsuddannelsen

De særlige kompetencemål, eleverne skal opfylde for at påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet, er, at eleverne kan:

1. udvise forståelse for de rettigheder og pligter, som følger af et ansættelsesforhold, samt udvise forståelse for det faglige og personlige ansvar, der er forbundet med at arbejde inden for social- og sundhedsområdet,
2. beskrive social- og sundhedsvæsenets opbygning og faggruppens placering i systemet samt forstå betydningen af sundhedsfaglig dokumentation og ansvaret herfor,
3. kende til principper for at igangsætte aktiviteter for andre og kan i relation hertil forklare sundhedsbegrebet herunder særligt sundhedsfremme svarende til grundfaget sundhed,
4. ud fra grundlæggende personlige og psykologiske teorier opnå forståelse af, hvad der har betydning for menneskelige relationer i hverdagen og i det professionelle omsorgsarbejde,
5. kende faktorer, der fremmer eller hæmmer menneskers motivation for egenomsorg samt vedligehold og udvikling af funktionsevner,
6. kende de almindeligst forekommende fagudtryk inden for ældre- og sundhedsområdet og kan forklare betydningen af at tilpasse sproget i løsningen af arbejdsopgaver inden for området,
7. kende betydningen af at arbejde med konflikthåndtering,
8. kende de hygiejniske principper og forstå betydningen af en etisk dimension, når eleverne skal hjælpe andre med personlig pleje,

9. redegøre for kroppens basale opbygning, dens organsystemer og basale funktioner, og
10. redegøre for og handle fagligt korrekt i forhold til naturfaglige problemstillinger inden for social- og sundhedsområdet på baggrund af naturfaglig viden og færdigheder svarende til grundfaget naturfag, niveau F.

Der tilbydes valgfri undervisning til at støtte såvel faglig som personlig udvikling.

Skoleundervisningen

Skoleundervisningen er organiseret i tematiske læringsaktiviteter baseret på følgende grundfag:

Dansk	2 uger
Samfundsfag	1,5 uger
Naturfag	2 uger
Idræt	1 uge
Førstehjælp og elementær brandbekæmpelse	0,5 uge
Valgfag (engelsk)	2 uger

Grundfagenes rolle

Grundfagene dansk, samfundsfag, naturfag, idræt og evt. engelsk vil i stor udstrækning blive integreret i temaerne. Derudover vil dansk og naturfag indgå i projekterne. Der etableres fagundervisning i de tilfælde, hvor nogle emner inden for grundfagene ikke kan integreres.

I den fagdelte undervisning er der større mulighed for at afvikle undervisningen på forskellige niveauer. Kontaktlærerne vejleder eleven om grundfagsniveauerne.

I vejledning af valg af grundfagsniveauer sikres følgende:

- Fagets betydning for senere uddannelsesvalg
- Fagets betydning for elevens samlede læringskompetence
- Elevens mulighed for at gennemføre et tilfredsstillende grundforløb

Grundfagene kan ikke gennemføres på et niveau, som eleven allerede har dokumenteret gennemført.

Dansk - niveau F

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt og med en rimelig grad af korrekthed i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
2. anvende det talte og skrevne sprog med bevidsthed om sproglige normer og vilkår i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge

3. redegøre for og indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål og målgruppe, valg af sprog og udtryksform samt sproglig form og indhold
4. læse med sikkerhed, forståelse, indlevelse og eftertanke
5. udvælge, fastholde og redegøre for det væsentlige i en læst, set og hørt tekst
6. analysere og tage stilling til forskellige teksttypers indhold, form, budskab og perspektiv
7. anvende færdigheder i faglig læsning og i mundtlig og skriftlig kommunikation med relevans for den erhvervsfaglige uddannelse og profession
8. anvende relevant læsestrategi i forhold til almindelige teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
9. anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge
10. anvende IT til relevant kommunikation og informationssøgning
11. anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Dansk - niveau E

Undervisningsmål er, at eleven kan:

1. anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt og korrekt i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
2. anvende det skrevne og talte sprog med bevidsthed om sproglige normer og vilkår i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
3. redegøre for og indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter, herunder omskriveformål og målgruppe, valg af sprog og udtryksform samt sproglig form og indhold,
4. læse med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke,
5. udvælge, fastholde og redegøre for det væsentlige i en læst, set og hørt tekst,
6. analysere, tage stilling til og reflektere over forskellige teksttypers indhold og form, budskab og perspektiv,
7. styre en skriveproces med defineret mål,

8. anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
9. anvende relevante tale-lytte- og skrivestrategier i forhold til emne og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
10. anvende IT til relevant kommunikation og informationsøgning og
11. anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Dansk - niveau D

Undervisningens mål er, at eleven kan:

1. anvende det skrevne og talte sprog hensigtsmæssigt, korrekt, klart og præcist i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
2. forholde sig korrekt til sprog, retstavning og tegnsætning samt til regler og normer for sprogbrug i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
3. redegøre for sprogets opbygning, brug og funktion i konkrete erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
4. identificere, forholde sig til og anvende viden om sprogets rolle og betydning i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
5. læse med sikkerhed, hurtighed, forståelse, indlevelse og eftertanke tekster af rimelig grad af sproglig og indholdsmæssig kompleksitet,
6. indsamle, udvælge, redegøre for samt bearbejde tekstmateriale i trykt eller elektronisk form,
7. foretage en metodisk analyse, perspektivering og vurdering af forskellige teksttyper og udtryksformer,
8. styre en skriveproces fra idé til produkt samt indgå i dialog om egne og andres skriftlige produkter,
9. formulere sin analyse, perspektivering og vurdering både mundtlig og skriftligt,
10. anvende relevant læsestrategi i forhold til teksttyper og læseformål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
11. anvende relevante tale-, lytte- og skrivestrategier i forhold til emner og formål i erhvervsfaglige, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge,
12. anvende IT til relevant kommunikation og informationsøgning og

13. anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre.

Naturfag - niveau F

Undervisningens mål er, at eleven kan

1. anvende fysiske og kemiske begreber og modeller til at forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold
2. foretage beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde
3. arbejde eksperimentelt med faget ud fra en naturfaglig tankegang
4. arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier
5. søge, udvælge og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, herunder fra IT- baserede informationskilder
6. dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emne.

Samfundsfag - niveau F

Undervisningens mål er, at eleven

1. får kendskab til hvilken betydning sociale, økonomiske og politiske kræfter har for den aktuelle samfundsudvikling
2. får kendskab til samspillet mellem samfundets udvikling og udviklingen i virksomhederne, herunder de miljømæssige aspekter
3. får kendskab til arbejdsmarkedets opbygning
4. får kendskab til forskellige sociale systemer, herunder virksomheder og organisationer og deres indbyrdes regulering i det fagretslige system
5. får kendskab til konflikt- og samarbejds mønstre regionalt og nationalt
6. kan søge informationer om samfundsmæssige forhold i skriftlige og elektroniske medier.

Engelsk - niveau F

Undervisningens mål er, at eleven kan

1. anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i almindelige situationer fra erhvervs- liv og dagligliv

2. anvende et enkelt sprog i almindelige situationer fra erhvervsliv og dagligliv,
3. anvende enkle, hensigtsmæssige tale-, skrive, lytte- og læsestrategier
4. anvende såvel verbale som nonverbale strategier
5. dokumentere forståelse af talt sprog i almindelige situationer fra erhvervsliv og dagligliv
6. læse og dokumentere forståelse af enkle tekster på fremmedsproget
7. formulere enkle meddelelser hentet fra erhvervsliv og dagligliv
8. tale i et enkelt sprog om almene, samfundsmæssige og erhvervsfaglige forhold på fremmedsproget
9. genkende og tale om forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur
10. begynde at anvende sproglig opmærksomhed i almindelige situationer fra erhvervsliv og dagligliv
11. anvende IT til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion

Idræt - niveau F

Undervisningens mål er, at eleven kan

1. deltage i forskellige former for fysiske aktiviteter,
2. arbejde med at styrke sin fysiske form,
3. arbejde målrettet med at forebygge skader ved arbejde eller træning,
4. handle bevidst i forhold til fysiske aktiviteters betydning for egen sundhed,
5. handle bevidst i forhold til fremme af personlig sundhed og
6. anvende grundlæggende principper for træning.

Afsluttende prøve i projekt

Grundforløbet afsluttes med et projekt, der danner grundlag for en prøve, hvor det bedømmes om eleven har tilegnet sig de kompetencemål, som eleven skal opfylde ved overgang fra grundforløb til hovedforløb.

Projektet skal indeholde elementer fra de fælles og de særlige kompetencemål.

Afsluttende prøve i projekt afholdes jævnfør Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser nr. 1016 af 24/08/2010.

Eksamination

Den afsluttende prøve er individuel og varer 30 minutter inkl. votering. Eleven starter med ca. 12-15 minutters oplæg. Noter må medtages til oplægget. Oplægget danner udgangspunkt for den efterfølgende eksamination, som er en samtale mellem elev og eksaminator. Censor kan også deltage i samtalen.

Bedømmelse

Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation BEK 149 25/02/2011 og foretages ud fra de fælles og de særlige kompetenemål.

Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen jf. BEK. Nr 262 af 20/03/2007. For at bestå kræves mindst karakteren 02.

2.5 Bedømmelsesplan

For løbende bedømmelse og bedømmelse ved en skoleperiodes afslutning henvises til den overordnede bedømmelsesplan pkt. 1.4.

3. Læringsaktivetsbeskrivelser

Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse er et grundforløb, der er forlænget med ca. 14 ugers supplerende undervisning og varer ca. 40 uger. Dette grundforløb starter efter behov. Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse afvikles på Brøndby skoleafdeling.

Eks. 6:

Intro	Det danske samfund	Praksisforlagt undervisning	Det sunde aktive menneske	Førstehjælp	Ældre i Danmark / Børn og unge i Danmark	Kulturforståelse
2½ uge	4 uger	2 uge	7 uger	1 uge	4 uger	3 uger

Praksisforlagt undervisning	Naturfag Samfundsfag F-niveau	Danskfaglige metoder og erhvervsrettet andetsprogsdansk	Projekt	Prøve Afslutning
4 uger	3 uger	5 uger	3½ uger	1 uge

Grundforløb med udvidet dansk og kulturforståelse

3.1 Tema: Introduktion

Beskrivelse af læringsaktivitet

I introduktionsmodulet vil du starte med at lære dine klassekammerater at kende. Du vil også få kendskab til uddannelsescentret og dets bygninger samt til de hjælpemidler, der er til din rådighed under grundforløbet, så som bibliotek, kopimaskiner, lån af computere og andre tekniske hjælpemidler. Du vil lære, hvordan du kan bruge disse tekniske hjælpemidler med hovedvægt lagt på computere, herunder tekstbehandlingsprogrammer, informationssøgning og mailprogrammer.

Du vil tilegne dig viden om uddannelsens samlede indhold. Du vil få en kort introduktion til de moduler, som undervisningen er inddelt i. Du vil få kendskab til indholdet i de forskellige grundfag, som indgår i det samlede grundforløb og hvordan dansk som andet-sprog indgår i samtlige læringsaktiviteter, du indgår i.

Du vil få kendskab til forskellige læringsstile og studieteknik, så du bedre kan bruge og arbejde videre med dine personlige kompetencer og tage ansvar for og tilrettelægge dine studieaktiviteter og få størst mulig udbytte af disse. Under studieteknik vil vi komme ind på skrivning af logbog og dennes betydning for din læring.

Du vil også få kendskab til projektarbejdsformen, portfoliomapper, samarbejde, kommunikation og konflikthåndtering.

I de første uger får du den første samtale med din kontaktlærer, hvor du bliver afklaret omkring dit studieforløb og I vil udarbejde din uddannelsesplan.

Varighed

2½ uge

Elevforudsætninger

Ingen specifikke

Læringselementer

Introduktion til uddannelsescentret og de uddannelser, den udbyder samt til uddannelsescentrets hjælpemidler

Du skal opnå kendskab til, hvordan uddannelsescentret er opbygget. Du skal have viden om, hvilke hjælpemidler, der står til din rådighed, og hvordan disse kan bruges, herunder elektroniske hjælpemidler og bibliotek.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Kendskab til grundforløbets opbygning og hvilke fag, der indgår i forløbet

Du skal have kendskab til uddannelsens opbygning samt til målene for de enkelte fag, der indgår i det samlede forløb. Du skal også have kendskab til, hvilke fælles kompetencemål og hvilke særlige kompetencemål du skal opfylde for at kunne søge ind på et af hovedforløbene til henholdsvis social- og sundhedsuddannelserne eller Den pædagogiske assistentuddannelse.

Kendskab til og videreudvikling af personlige kompetencer

Du vil opnå større indsigt i dine personlige kompetencer og viden om, hvordan du kan bruge og arbejde videre med disse. Dine personlige kompetencer kan inddeles i:

1. Sproglige kompetencer
2. Social kompetence og
3. Lærings- og udviklingskompetence

1. Dine sproglige kompetencer er et udtryk for, hvor meget dansk sprog du kan, både mundtligt og skriftligt, og hvordan du er i stand til at bruge sproget.

På grundforløbet skal du arbejde med:

- at udvikle dit sprog, så du bliver bedre til at læse, tale og skrive dansk
- at udvikle dit ordforråd og din begrebsforståelse
- at blive bedre til at kunne deltage i en almindelig samtale eller diskussion om både almene og social- og sundhedsfaglige emner
- at bruge flere måder at kommunikere på, så du kan samtale på en ligeværdig måde uden store sproglige problemer
- at blive bedre til skriftlig kommunikation, herunder logbogsskrivning og skriftlige projektarbejder, hvor du bliver i stand til at bruge alment fagsprog
- at videreudvikle dine tosproglige kompetencer
- at kunne beherske så meget mundtlig og skriftlig kommunikation på dansk, som er nødvendig for at kunne følge undervisningen på social- og sundhedsuddannelsen eller pædagogmedhjælperuddannelsen

2. Dine sociale kompetencer kan være, hvordan du er til at samarbejde og omgås andre mennesker.

På grundforløbet skal du arbejde videre med:

- at blive bedre til at samarbejde med andre
- at blive bedre til aktivt at indgå i en konflikthåndtering
- at vurdere egen og andres indsats for at opnå et respektfuldt og givende samarbejde
- at tage initiativ og at tage ansvaret for, at arbejdet gøres færdigt
- respektfuldt at arbejde på tværs af forskellige kulturer

3. Lærings- og udviklingskompetence handler om, hvordan du lærer og hvordan du forholder dig til din egen udvikling.

På grundforløbet kan du arbejde videre med disse kompetencer ved:

- at blive mere bevidst om, hvordan netop du lærer og arbejder bedst
- at undre dig og være nysgerrig over for forhold, som du vil fordybe dig i
- at være aktiv spørgende, opsøgende og kritisk over for de emner, som du arbejder med
- at være åben for forandringer i dine holdninger
- at være interesseret i at lære om andre sociale og kulturelle miljøer

Elevplan

I løbet af de første 2 ½ uge skal du have en samtale med din kontaktlærer, hvor I skal tale om dine forventninger til grundforløbet.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde og delvis som ren instruktion til faglige og tekniske hjælpemidler. Der vil indgå forskellige spil i forbindelse med arbejdet med samarbejde, læringsstil og konflikthåndtering.

Du vil få mulighed for at låne en computer på skolen, så du kan arbejde selvstændigt med informationsteknologi.

Underviserrolle

Din underviser vil vise dig rundt på uddannelsescentret og give dig og klassen forskellige oplæg til at arbejde med læringsaktiviteten. Din underviser vil også have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Bibliotekaren vil have rollen som vejleder til introduktion af uddannelsescentrets bibliotek og vil oprette dig som bruger.

Servicemedarbejderen vil have rollen som vejleder i forbindelse med brug af uddannelsescentrets kopimaskiner.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I dette modul skal du indgå i samarbejde med en arbejdsgruppe. Grupperne skal samlet lave en planche, der fortæller noget om klassens elever, en planche med klassens samarbejdsregler og et oplæg til indretning af klasselokalet.

Ved afslutning af læringsaktiviteten skal du udfylde dit forventningsskema og forberede dig på en forventningssamtale.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Du vil modtage introduktion til kopimaskinerne af en af uddannelsescentrets service-medarbejdere.

Du vil blive introduceret og tilmeldt uddannelsescentrets bibliotek af en af uddannelses-centret bibliotekarere.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den endelige vurdering efter den samlede uddannelse.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder med dine personlige kompetencer beskrevet under denne læringsaktivitet.

I denne læringsaktivitet vil du få en forventningssamtale med din kontaktlærer, hvor du sammen med din underviser snakker om, hvilke personlige mål du har, og hvordan net-op du vil arbejde videre med dem, og hvilke forventninger du har til grundforløbet. Disse mål indskrives i Elevplan.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 4, 5 og 6 samt målene for grundfaget dansk, niveau F.

3.2 Tema: Det danske samfund

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet *Det danske samfund* får du kendskab til de grundlæggende principper for det danske folkestyre inklusiv Folketinget. Du får kendskab til vigtige paragraffer i Grundloven med hovedvægten lagt på bestemmelserne om de grundlæggende menneskerettigheder. Du får kendskab til velfærdsstatens opbygning, borgernes pligter og rettigheder og til kommunernes opbygning og forvaltning af velfærdsstaten.

Du får kendskab til nogle af de aktuelle emner, som bliver behandlet i medierne. Du får også kendskab til de mest almindelige danske traditioner og den danske folkekirkes betydning for disse.

Varighed

4 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning, og at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Demokrati og folkestyre i Danmark, herunder folketingsvalg

Gennem dialogbaserede oplæg og gruppearbejder omkring uddrag af Grundloven skal du arbejde med at forstå grundprincipperne i et demokratisk samfund. Besøg i Folketinget kan indgå i læringselementet.

Læringsselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Velfærdsstatens opbygning

Ved hjælp af film, der fortæller noget om den historiske udvikling i Danmark gennem de sidste ca. 150 år og dialogbaserede oplæg opnår du kendskab til den danske velfærdsstatsmodel.

Læringsselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Kommunernes opbygning og dens opgaver

Du skal arbejde med din egen kommune som udgangspunkt. Du skal finde informationer via Internettet, og du skal være opsøgende i din kommune. Du skal finde oplysninger om konkrete kommunale forhold, som du skal fremlægge i klassen for de andre elever. Der indgår en danskfaglig opgave i projektet, hvor du skal beskrive din egen kommune, som du oplever den.

Læringsselementet indeholder elementer fra både fælles kompetencemål samt særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Danske traditioner

Du skal arbejde med udvalgte danske traditioner, som primært har baggrund i kristendommen og arbejderbevægelsen.

Du skal finde informationer ved hjælp af litteratur, Internettet og interviews. Gruppen skal arbejde med noget kreativt, som underbygger jeres emne, når I fremlægger i klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning og selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Der vil indgå besøg i Folketinget i forbindelse med læringselementet Demokrati og folkestyre i Danmark og med et besøg i din egen kommune i forbindelse med arbejdet med kommunernes opbygning og deres opgaver.

Der vil indgå selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi i samtlige lærings-elementer.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg indenfor de 4 læringselementer og din underviser vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med plancher og de elektroniske tavler i forbindelse med fremlæggelse af kommunernes opbygning og opgaver. Du skal også udarbejde og aflevere en danskfaglig opgave, som indgår i din portfoliomappe. I læringselementet Danske traditioner skal du fremlægge udvalgte traditioner i klassen og i dette skal der indgå kreative elementer.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering**Faglige kompetencer**

Dine faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 4, 5 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 8.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 1 og 2.

3.3 Tema: Praksisforlagt undervisning

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet praksisforlagt undervisning får du indsigt i dansk arbejdspladskultur i praksis. Du får mulighed for at afprøve og bruge det danske sprog i praksisrelaterede situationer. Du får mulighed for at arbejde med dine egne holdninger og normer og du får mulighed for at afprøve arbejdsopgaver og arbejdsområder indenfor enten social- og sundhedsområdet eller børnepasningsområdet.

Den praksisforlagte undervisning er fordelt med 2 uger i begyndelsen af forløbet og fire uger midt i forløbet. Du skal se på praktikken som en oplevelsespraktik, hvor du mest af alt får mulighed for at afprøve dit sprog og dit uddannelsesønske.

Under praktikken skal du skrive logbog, så du kan forbedre din skriftlige kommunikation og nedskrive oplevelser og spørgsmål, så du kan bruge den ved slutevalueringen og ved opfølgningen, når du er tilbage på uddannelsescentret.

Der vil være opsamling i den 4 uger lange praksisforlagte undervisning 1 dag om ugen, hvor vi mødes på skolen.

Varighed

6 uger

Elevers arbejdstid

En praktikuge er på 30 timer på praktikstedet og 7 timer, hvor du skal lave en skriftlig opgave og skrive logbog.

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har valgt uddannelsesområde indenfor enten social- og sundhedsområdet eller børnepasningsområdet og at du kender målene for observationspraktikken.

Læringselementer

Observationspraktik 2 uger

I denne praksisforlagte undervisning skal du opleve, hvordan arbejdet med ældre på et plejehjem eller i hjemmeplejen foregår eller hvordan arbejdet med børn i en daginstitution foregår.

Du skal opleve, hvordan arbejdspladskulturen indenfor børne- eller ældreområdet kan være.

Du kommer til at udvikle dine mundtlige kompetencer, lære nye ord og opleve hvordan kommunikationen foregår mellem barnet/borgeren og personalet.

Du får erfaring med, hvor vigtigt sproget er, når man arbejder med mennesker og du får mulighed for at afprøve dine kommunikationsevner.

Du kommer til at opleve, hvilke arbejdsopgaver en social- og sundhedshjælper eller en pædagogmedhjælper har.

I løbet af de to uger skal du arbejde med en skriftlig opgave, der tager udgangspunkt i din praktikplads, og du får øvelse i at nedskrive det, du oplever, stille spørgsmål og skrive nye ord, du har lært, i din logbog.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Praksisforlagt undervisning 4 uger

I dette praksisforlagte læringselement får du i praksis mulighed for at bruge det danske sprog i forhold til borgere og medarbejdere indenfor ældreområdet eller børneområdet. Du får mulighed for at arbejde med dine egne holdninger og normer og du får indblik i kulturen på en dansk arbejdsplads indenfor social- og sundhedsområdet eller børneoplysningsområdet, herunder skrevne regler og uskrevne normer.

Du får mulighed for at afprøve praktiske funktioner som rengøring, smøre og servere mad og indkøb.

Du prøver at medvirke ved simple opgaver omkring børn eller ældre sammen med en vejleder, og du får mulighed for at øve dig i at cykle, hvis du har valgt praktik indenfor ældreområdet.

Du får mulighed for at afprøve ergonomisk korrekte arbejdsstillinger, f.eks. forflytningsteknik sammen med din vejleder.

Du skal starte denne praktikperiode med en forventningssamtale, hvor du skal fortælle din praktikansvarlige, hvad du forventer at lære i de 3 uger. Du skal forberede dig på samtalen inden første praktikdag.

Du skal skrive logbog i hele perioden. Logbogen skal bruges som opfølgning til din evalueringssamtale og til opfølgning på uddannelsescentret.

Vi mødes på skolen 1 dag om ugen for at samle op.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres som praksisforlagt undervisning på et praktiksted indenfor social- og sundhedsområdet, som uddannelseskonsulenten i din kommune finder i samarbejde med uddannelsescentret. Hvis din undervisning skal forlægges til børneoplysningsområdet, vil uddannelsescentret finde den rette praktikplads i samråd med dig og dine ønsker.

Underviserrolle

Den ansvarlige praktikvejleder på praktikstedet vil have det overordnede ansvar for din praktik og den daglige praktikvejleder vil være din faglige vejleder i det daglige arbejde. Din underviser vil komme på praktikbesøg i midten af den 4 uger lange periode og vil være med til slutevalueringen, hvis du eller din praktikvejleder skønner det er nødvendigt.

Du mødes også med din underviser en gang om ugen på skolen, hvor vi primært snakker om dine oplevelser.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i samarbejdet med din daglige vejleder i forbindelse med at opsøge viden og deltage i arbejdsopgaver i denne læringsaktivitet. Du skal være aktiv og selv tage ansvar for at lave den skriftlige opgave i 1. praktik og skrive logbog i begge perioder.

Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din praktikvejleder og eventuelt den ansvarlige praktikvejleder og din underviser.

Sikkerhed

Du skal sætte dig ind i og følge de retningslinjer for sikkerhed som gælder på dit praktiksted.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med din praktikvejleder og andre medarbejdergrupper på praktikstedet for at nå dine kompetencemål for den praksisforlagte undervisning. I 1. periode skal du lave den skriftlige opgave, som skal afleveres, når du er tilbage på uddannelsescentret. Den logbog, som du skriver i den 4 uger lange periode skal bruges i forbindelse med en slutevaluering og til opfølgning på både faglige og personlige spørgsmål, når du er tilbage på uddannelsescentret. Logbogen kan gemmes i din portfoliomappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil modtage vejledning af en ansvarlig praktikvejleder og af en daglig vejleder på praktikstedet.

På skolen vil du undervises af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige læringselementer

Tekniske hjælpemidler

Praktikstedet stiller nødvendige tekniske hjælpemidler til rådighed.

Evaluering

Den sidste praktikperiode afsluttes med en mundtlig evaluering mellem dig og praktikstedet. I evalueringen indgår en vurdering af dine personlige og dine faglige kompetencer og en vurdering af, hvordan du arbejder med at videreudvikle disse.

Praktikstedet laver en skriftlig evaluering ud fra de mål, der er for perioden og for jeres evalueringssamtale.

Kopi af den skriftlige evaluering bliver afleveret på uddannelsescentret og danner udgangspunkt for en opfølgning her på uddannelsescentret.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 2, 3, 4, 5 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 1, 2, 3, 4, 5, 6 og 8.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10.

3.4 Tema: Det sunde aktive menneske

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet Det sunde aktive menneske får du kendskab til nogle grundlæggende fysiske og psykiske egenskaber ved mennesket. Du kommer til at arbejde med anatomi, fysiologi og psykologi.

Du kommer til at indgå i diskussioner omkring livskvalitet og levevilkår i Danmark herunder livsstilssygdomme, samt kostens og motionens betydning for vores helbred.

Du kommer også til at beskæftige dig med arbejdsmiljøets betydning for vores livskvalitet og helbred.

Varighed

7 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Anatomi

Efter et oplæg om cellens opbygning og funktion bliver klassen inddelt i grupper og sammen med din gruppe skal du vælge et af kroppens organsystemer. I skal sammen undersøge systemets opbygning og funktion og fremlægge dette for klassen. Når projektet er færdigt, vil klassen have kendskab til menneskets grundlæggende anatomi og fysiologi.

Læringselementet indeholder elementer fra grundfaget ergonomi.

Grundlæggende udviklingspsykologi

Gennem dialogbaserede oplæg og film diskuterer vi, hvilke forhold der har betydning for menneskets psykologiske udvikling. Du får mulighed for at arbejde dybere med et konkret udviklingstrin fra fødsel til død. Du skal fremlægge din viden for dine klassekammerater med støtte af en planche, som du har udarbejdet sammen med din gruppe.

Vi følger op med en diskussion og oplæg om forskellige former for kriser, og du bliver præsenteret for teorier omkring menneskets grundlæggende behov og omsorgsbegrebet og får mulighed for at arbejde med disse begreber med udgangspunkt i dit eget liv.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Levevilkår og livsstil

Gennem forskellige spil kommer du til at diskutere, hvad livskvalitet er for dig. Ud fra dette diskuterer vi, hvilke muligheder du har for at have en god livskvalitet med de levevilkår, vi har i Danmark. Vi diskuterer også, hvilken betydning levevilkårene har for den livsstil, vi vælger, og hvilke konsekvenser dette kan have for vores helbred i form af livs-

stilssygdomme. Vi diskuterer herunder, hvilken betydning sundhedssystemets opbygning har i denne sammenhæng.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Sund kost

Gennem teoretiske oplæg, indkøb og madlavning i praksis får du kendskab til varedeklARATIONER, energibegrebet og energiprocentsberegning. Du får mulighed for at lave dansk mad, specielt til ældre og dermed kendskab til danske madtraditioner.

Læringselementet afsluttes med at du tester dine egne kostvaner ved hjælp af interaktivt program fra Internettet og en diskussion om kostens betydning for livsstilssygdomme.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Idræt

Gennem forskellige fysiske aktiviteter får du en positiv oplevelse af at arbejde med din egen fysiske træning. Du kommer til at arbejde med fysisk træning og forebyggelse af skader samt din personlige udvikling.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Arbejds miljø

Gennem teoretiske oplæg og diskussion og praktiske øvelser får du kendskab til, hvordan arbejdsmiljø er en væsentlig del af en arbejdsplads, og hvilke redskaber man kan gøre brug af for at opnå og fastholde et godt arbejdsmiljø både fysisk og psykisk, samt hvordan man bruger sikkerhedsorganisationen og arbejdspladsvurderingen i forhold til arbejdsmiljøet. Du får kendskab til, hvordan man kan forebygge arbejdsskader i forbindelse med korrekte arbejdsstillinger og korrekt brug af kemiske stoffer.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Der vil indgå indkøb og madlavning i forbindelse med læringselementet Sund kost. Der vil indgå selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi i samtlige læringselementer.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg indenfor 5 af læringselementerne og din underviser vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet og indgå aktivt i de praktiske opgaver så som madlavning udarbejdelse af plancher og lignende. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med plancher, elektroniske tavler eller power point i forbindelse med fremlæggelse af menneskets anatomi og udviklingspsykologi. I forbindelse med sund kost skal du indgå i en arbejdsgruppe, der laver dansk mad, som vi selv senere spiser. Du skal også udarbejde og aflevere en danskfaglig opgave, som indgår i din portfoliomappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet i forhold til de fælles kompetencemål nr. 2 og 4.

Dine øvrige faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den samlede vurdering.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 2, 3, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 1, 2, 3, 6, 8 og 9.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 3, 4, 6, 8, 9 og 10.

3.5 Tema: Førstehjælp og brandbekæmpelse

Beskrivelse af læringsaktivitet

Du vil i løbet af undervisningen opnå teoretiske og praktiske færdigheder i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse.

Du vil ud fra teori skulle gennemgå og praktisk øve forskellige situationer, der skal vise hvordan du kan bruge førstehjælp og brandbekæmpelse ved ulykker og pludselig sygdom.

I løbet af læringsaktiviteten vil du lære, hvordan du kan medvirke til at holde liv i og genoplive personer i de vigtige minutter, efter at en ulykke er sket, eller pludselig sygdom er opstået, indtil redningsmandskabet kan tage over og du vil lære hvordan du forholder dig i tilfælde af brand og ved simple hjælpemidler og metoder kan slukke en mindre brand.

Varighed

1 uge

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Praktiske øvelser

Gennem dialogbaserede oplæg omkring teorier om førstehjælp efterfulgt af praktiske øvelser, får du kendskab til hvordan du kan yde førstehjælp i forbindelse ulykker eller pludselig opstået sygdom.

Du vil også få kendskab til, hvordan du bør forholde dig i tilfælde af brand og hvordan du selv kan være med til at slukke en mindre brand.

I forbindelse med læringselementet får du mulighed for at planlægge og afholde mindre oplæg omkring førstehjælp og brandbekæmpelse.

Læringsselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever arbejde videre med dette læringselement og i samarbejde med underviseren opsøge aktuelle emner i dagspressen, som du skal formidle i klassen.

Læringsselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende med praktiske øvelser og elevplanlagte oplæg.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg og vil have rollen som instruktør i forbindelse med de praktiske øvelser.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i disse læringsaktiviteter. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med praktiske øvelser samt planlægning og afholdelse af oplæg for klassen.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af en instruktør med gyldigt instruktørbevis til undervisning i førstehjælp og elementær brandbekæmpelse i samarbejde med en underviser med kompetencer indenfor dansk som andetsprog.

Tekniske hjælpemidler

Brug af førstehjælps materialer til praktiske øvelser.

Lærebog i førstehjælp

Evaluerings

Faglige kompetencer

Læringsaktiviteten afsluttes med udstedelse af et førstehjælpsbevis.

For at bestå prøven, hvor du skal besvare nogle stillede spørgsmål, samt have deltaget i de praktiske øvelser gennem hele forløbet.

Der gives en samlet vurdering ud fra den skriftlige prøve samt din deltagelse i de praktiske øvelser, som udføres under supervision af en underviser.

Der gives karakter bestået eller ikke bestået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Mål for første hjælp og elementær brandbekæmpelse, jf. bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne.

3.6 Tema: Ældre i Danmark

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet ældre i Danmark får du kendskab til det menneskesyn, der ligger til grund for den generelle opfattelse af, hvad det vil sige at være ældre i Danmark. Du vil få kendskab til nogle grundlæggende teorier om udviklingspsykologi. Du vil også få kendskab til, hvilken betydning den enkeltes livshistorie, herunder kulturelle baggrund, har for den ældres egen opfattelse af at blive gammel. Vi lægger vægt på den normale aldring, og du får kendskab til de mest almindelige aldersrelaterede lidelser. I dit afsluttende projekt i slutningen af grundforløbet, vil du få mulighed for at fordybe dig i de mest almindelige sygdomme, som rammer ældre.

Du vil få kendskab til kommunernes tilbud til ældre i forbindelse med pleje, hjælpemidler, pension o.l.

Du vil også få kendskab til traditioner i forbindelse med døden.

Varighed

4 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Menneskesyn

Gennem dialogbaserede oplæg, film og gruppearbejde får du indblik i menneskers forskelligheder på baggrund af det liv, de har levet.

Vi diskuterer aktiviteterets betydning for livskvalitet med særligt særlig fokus på ældre menneskers behov, herunder principper for, hvordan hjemmehjælp ydes.

Med baggrund i dette, får du mulighed for at arbejde videre med, hvordan man i Danmark skelner mellem et privat og et professionelt forhold til andre mennesker.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Kommunernes tilbud til ældre

Du skal arbejde med din egen kommune som udgangspunkt. Du skal finde informationer via Internettet om kommunens tilbud til ældre for at opnå viden om tilbud om pleje og omsorg, aktivitetstilbud, hjælpemidler og pension o.l.

Du skal fremlægge kommunens tilbud og sammenligne og diskutere disse i klassen. Læringselementet indeholder elementer fra fælles de kompetencemål forud for de to hovedforløb og fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet Social- og sundhedsuddannelsen.

Casearbejde

Du får kendskab til problemløsningsmodellen, som er en model til at arbejde med løsning og evaluering af problemer, målrettet pleje og omsorg af ældre.

Du kommer til at bruge modellen på en virkelighedstro case om en ældre borger. hvor du enten alene eller i en gruppe skal arbejde igennem hele modellen, der slutter med forslag til løsning af problemer, som du/I har fundet i casen.

Du kommer til at få kendskab til de mest almindelige aldersrelaterede lidelser gennem dette casearbejde.

Du skal bruge den viden, du har opnået i læringselementet Menneskesyn og Kommuner-nes tilbud til ældre.

Du skal også beskrive borgeren i casen ud fra det, du får oplyst i casen og din almene viden. Denne opgave vil blive betragtet som en danskopgave og vil indgå i din arbejdsportefolio.

Du skal fremlægge din/jeres beskrivelse, din/jeres observationer og din/jeres løsningsforslag for dine klassekammerater. Fremlæggelsen vil blive evalueret af din underviser.

Læringselementet indeholder elementer fra fælles de kompetencemål forud for de to hovedforløb og fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet Social- og sundhedsuddannelsen.

Danske begravelsestraditioner

Gennem et besøg på f.eks. Funebariet, Foreningen Liv og Død, får du kendskab til de mest almindelig nutidige begravelsesritualer og en kort indføring i deres historiske ud-spring.

Læringselementet indeholder elementer fra fælles de kompetencemål forud for de to hovedforløb og fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet Social- og sundheds-uddannelsen.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever arbejde videre med dette læringselement og i sam-råd med underviseren opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærer-styret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Der indgår besøg på f.eks. Funebariet i forbindelse med læringselementet Danske begravelsestraditioner.

Der vil indgå selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi og erhvervsrettet dansk som andetsprog i samtlige læringselementer.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg indenfor de 5 læringselementer og din underviser vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i disse læringsaktiviteter. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med casearbejde og kommunernes opbygning og opgaver, men der er ingen konkrete krav til skriftlige produkter, men du skal udarbejde og aflevere en danskfaglig opgave, hvor du beskriver borgeren i dit casearbejde. Opgaven indgår i din portfolio-mappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil ikke blive vurderet særskilt under denne læringsaktivitet, men vil indgå i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 2, 3, 4, 5, 6 og 10.

3.7 Tema: Børn og unge i Danmark

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet børn og unge i Danmark får du kendskab til det menneskesyn, der ligger til grund for den generelle opfattelse af, hvad det vil sige at være barn og ung i Danmark. Du vil også få kendskab til nogle grundlæggende teorier om udviklingspsykologi for at få en forståelse for, hvorfor børn udvikler sig forskelligt. Vi lægger vægt på den normale barndom, og du vil få indblik i anerkendende pædagogik med fokus på det enkelte barn. Du vil få kendskab til leg og legens betydning for barnets opvækst og til forskellige opdragelsesmetoder. Du vil få kendskab til de mest almindelige børnesygdomme herunder smitteveje og forebyggelse. I dit afsluttende projekt i slutningen af grundforløbet, vil du få mulighed for at fordybe dig i et emne indenfor det pædagogiske område.

Du vil få kendskab til kommunernes tilbud til børn og unge både med hensyn til børnepasning, fritidsaktiviteter, undervisning og tilbud til børn med særlige behov.

Læringsaktiviteten afsluttes med en standpunktskarakter i faget idræt på F-niveau.

Varighed

4 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning, og at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Menneskesyn

Gennem dialogbaserede oplæg, film og gruppearbejde får du kendskab til nogle teorier om børneopdragelse, herunder leg og legens betydning for børns udvikling.

Vi diskuterer aktiviteterets betydning for livskvalitet med særligt fokus på børns behov. Med baggrund i dette, får du mulighed for at arbejde videre med, hvordan man i Danmark skelner mellem et privat og et professionelt forhold til børn og unge.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for Den pædagogiske assistentuddannelse.

Kommunernes tilbud til børn og unge.

Du skal arbejde med din egen kommune som udgangspunkt. Du skal finde informationer via Internettet om kommunens tilbud til børn og unge for at opnå viden om tilbud om pasning, aktivitetstilbud og støttemuligheder til børn og unge med særlige behov.

Du skal fremlægge kommunens tilbud og sammenligne og diskutere disse i klassen. Læringselementet indeholder både fælles kompetencemål samt særlige kompetencemål forud for Den pædagogiske assistentuddannelse.

Casearbejde

Du får kendskab til problemløsningsmodellen, som er en model til at arbejde med løsning og evaluering af problemer, målrettet professionelt arbejde med mennesker.

Du kommer til at bruge modellen på en virkelighedstro case om et barn, hvor du enten alene eller i en gruppe skal arbejde dig igennem hele modellen, der slutter med forslag til løsning af problemer, som du/I har fundet i casen.

Du kommer til at få kendskab til nogle almene pædagogiske udfordringer gennem dette casearbejde.

Du skal bruge den viden, du har opnået i læringselementet Menneskesyn og Kommunernes tilbud til børn og unge.

Du skal også beskrive barnet i casen ud fra det, du får oplyst i casen og din almene viden. Denne del af opgaven vil blive betragtet som en danskopgave og vil indgå i din arbejdsportfolio.

Du skal fremlægge din/jeres beskrivelse, din/jeres observationer og din/jeres løsningsforslag for dine klassekammerater og din fremlæggelse vil blive evalueret af din underviser.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet Den pædagogiske assistentuddannelse.

Idræt

Gennem forskellige fysiske aktiviteter får du indsigt i sammenhængen mellem fysisk udfoldelse og trivsel, og du får en positiv oplevelse af at arbejde med din egen fysiske træning. Du får indsigt i, hvordan du kan sætte fysisk aktivitet i gang for andre, herunder børn. Du kommer til at arbejde med fysisk træning og forebyggelse af skader, og hvordan du kan handle bevidst i forhold til fysiske aktiviteters betydning for din sundhed samt din personlige udvikling.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet Den pædagogiske assistentuddannelse samt grundfaget idræt på F-niveau.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde.

Der vil indgå selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi og erhvervsrettet dansk som andetsprog i samtlige læringselementer.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige dialogbaserede oplæg indenfor de 5 læringselementer og din underviser vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i disse læringsaktiviteter. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med casearbejde og kommunernes tilbud til børn og unge, men der er ingen konkrete krav til skriftlige produkter, men du skal udarbejde og aflevere en danskfaglig opgave, hvor du beskriver barnet/den unge i dit casearbejde. Opgaven indgår i din portfoliomappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter målene for grundfaget idræt på F-niveau. Der vil blive givet standpunktskarakter efter 7 skalaen.

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil ikke blive vurderet særskilt under denne læringsaktivitet, men vil indgå i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 1, 2, 3, 4, 6, 8 og 9.

3.8 Tema: Kulturforståelse

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet Kulturforståelse får du kendskab til hvordan kultur er bygget op omkring fælles normer og værdier, at kultur er foranderlig og ofte først bliver synlig og bevidst i mødet med andre kulturer.

Du får kendskab til den danske kultur generelt og mere specifikt den danske arbejdspladskultur, herunder til skrevne og uskrevne regler og normer samt konflikthåndtering.

I forbindelse med forberedelse til den kommende praktikperiode arbejder vi med dine forventninger til praktikken.

Varighed

3 uge

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning, og at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Kulturforståelse generelt

Med udgangspunkt i en læst tekst om kulturbegrebet, skal du indgå i et gruppearbejde, hvor I skal diskutere jer frem til nogle af de normer og regler, som definerer en kultur. Med udgangspunkt i egen kultur diskuteres forskelle og ligheder mellem forskellige kulturer. Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Arbejdspladskultur

Med udgangspunkt i dine egne erfaringer, diskuterer vi skrevne og uskrevne regler og normer på en dansk arbejdsplads.

Vi diskuterer nogle modeller for konflikthåndtering.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Praktikforberedelse

Du skal selvstændigt arbejde med dine forventninger til den kommende praktik og slutte dette arbejde af med et skriftligt oplæg til forventningssamtale sammen med praktikvejlederen på praktikstedet.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, som du skal formidle i klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning, selvstændigt arbejde og gruppearbejde.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg og vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal være aktiv og opsøgende i forbindelse med at beskrive dine forventninger til din praktikperiode. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper.

Du skal udarbejde et skriftligt oplæg, som fortæller noget om dine forventninger til dig selv og til praktikstedet. Oplægget skal indsættes i din uddannelsesbog og medbringes til forventningssamtalen med din praktikvejleder.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Fælles kompetencemål 1, 2, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 2, 4, 5 og 8.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 4 og 7.

3.9 Tema: Naturfag, F-niveau

Beskrivelse af læringsaktivitet

I læringsaktiviteten sosu-naturfag på F-niveau får du kendskab til, hvordan du kan behandle relevante almene og sundhedsfaglige emneområder ved hjælp af naturfaglige begreber og metoder, og du får kendskab til og mulighed for at afprøve naturfagets eksperimentelle metode.

Du får kendskab til, hvordan du kan bruge din naturfaglige viden til at arbejde miljøvenligt i forbindelse med f.eks. rengøring og til hvordan du kan arbejde sygdomsforebyggende i forbindelse med sundhedsfagligt arbejde.

Du får indblik i forskellige energigivende næringsstoffer og til vigtige ikke energigivende næringsstoffer som vitaminer og mineraler, så du får bedre indblik i sund og energigivende kost. Gennem eksperimentelle forsøg får du mulighed for selvstændigt eller i grupper at afprøve nogle af de teoretiske oplæg.

Formålet med naturfag er også at give dig grundlag for videre uddannelse.

Varighed

3 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har gennemgået de faglige læringsaktiviteter, der ligger tidligere i uddannelsesforløbet, eller at du har et fagligt kendskab opnået på anden måde, så du kan lave den større skriftlige opgave i denne læringsaktivitet. Det er også en forudsætning, at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Det er en forudsætning, at du kender og kan regne med de mest almindelige regneoperationer f.eks. i forbindelse med kostberegning, så vi gennemgår kort disse før vi starter på første læringselement. Der vil indgå almindelige regneoperationer i alle læringselementerne.

Læringselementer

Naturens kredsløb

Gennem dialogbaserede oplæg, brug af interaktive hjemmesider og et besøg på f.eks. et spildevandscenter får du kendskab til, hvilken betydning jordens kredsløb har for mennesket, men også hvordan vi som mennesker kan være med til at beskytte dette kredsløb gennem miljøneutral levevis med affaldssortering og korrekt brug af kemiske hjælpemidler. Du får kendskab til, hvordan det offentlige system og du selv kan medvirke til dette.

Du får kendskab til, hvad et grundstof er og til de vigtigste grundstoffer i mennesket. Du får også et overordnet kendskab til, hvordan man har indsat grundstofferne i et system, som giver et overblik over alle grundstoffer.

Læringselementet afsluttes med en skriftlig opgave, som du skal diskutere i klassen sammen med dine iagttagelser på spildevandscentret. Opgaven skal opbevares i din portfoliomappe.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Rengøringsmidler

Gennem dialogbaserede teoretiske oplæg får du kendskab til hvad syrer og baser er og hvordan disse samarbejder eller modvirker hinanden. Gennem eksperimentelle forsøg får du kendskab til måling af pH-værdier i forskellige dagligdags varer med hovedvægten lagt på rengøringsmidler.

I forbindelse med måling af pH-værdier skal du lave en skriftlig naturfaglig rapport, som skal gemmes i din portfoliomappe.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Mikroorganismer og smitteveje

Gennem dialogbaserede teoretiske oplæg og naturfaglige eksperimenter får du kendskab til de mest almindelige mikroorganismer, og hvor de findes. Du får kendskab til nogle af mikroorganismernes positive og negative egenskaber for mennesket og miljøet.

Du får kendskab til mikroorganismernes mest almindelige smitteveje fra menneske til menneske, og til hvilke forholdsregler du kan tage for at undgå eller afbryde disse smitteveje gennem kendskab til de mest almindelige hygiejneregler.

Du kommer til at foretage naturfaglige eksperimenter, hvor du f.eks. indsamler bakterier fra dit nærmiljø, og senere dyrker dem i næringsvæske eller afprøver korrekt håndhygiejne.

I forbindelse med eksperimentet med håndhygiejne, kommer du til at udfylde en lille rapport, som skal gemmes i din portfoliomappe. Du skal diskutere resultaterne fra eksperimentet i klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Energi i forhold til ernæring

Under dette læringselement arbejder vi videre med læringselementet Sund kost fra læringsaktiviteten Det sunde aktive menneske. Du får yderligere kendskab til ernæring, herunder sund kost. Du får kendskab til, hvordan du kan lave en kostberegning, og hvad madens energi bruges til. Du får kendskab til energikilderne kulhydrater, fedt, proteiner og alkohol.

Du får kendskab til, hvordan disse energigivende næringsstoffer indgår i kosten og hvor meget energi kroppen har brug for. Du får også kendskab til, hvordan du kan holde en balance mellem den mad, du indtager, og den energi, du bruger. Du får også kendskab til de mest almindelige ikke-næringsgivende næringsstoffer som vitaminer og mineraler.

Med udgangspunkt i den mad, vi lavede under læringselementet Sund kost, vil vi arbejde videre med kostberegningsmodeller, som kan støtte dig i at vælge en sund kost og give råd omkring sund kost.

Dine kostberegninger skal gemmes i din portfoliomappe.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres hovedsageligt som dialogbaserede oplæg efterfulgt af naturfaglige eksperimenter og opgaver. Der vil indgå besøg på et rensningsanlæg i forbindelse med læringselementet naturens kredsløb. Der indgår selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi i denne læringsaktivitet.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen oplæg, men vil hovedsagelig have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet. Du skal også være aktiv og tage medansvar for det gruppearbejde, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i en arbejdsgruppe eller arbejde selvstændigt. Du skal lave nogle eksperimenter, og du skal løbende dokumentere og formidle dit naturfaglige arbejde som beskrevet under de forskellige læringselementer. Dine opgaver gemmes i din portfoliomappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med grundfagskompetencer i naturfag og dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige delaktiviteter.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluerings

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter målene for grundfaget naturfag på F-niveau. Der vil blive givet standpunktskarakter efter 7 skalaen. Dine tidligere mundtlige og skriftlige opgaver indenfor naturfag vil indgå i karaktergivningen.

Dine andre faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Jf. bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne, naturfag på F-niveau.

Fælles kompetencemål 2, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 6, 8 og 10.

3.10 Tema: Samfundsfag, niveau F

Beskrivelse af læringsaktivitet

I modulet Samfundsfag får du mulighed for at udbygge dine kompetencer til at kunne deltage som aktiv og ansvarlig samfundsborger i et demokratisk samfund. Du får kendskab til, hvordan vi som borgere har indflydelse på samfundsudviklingen, og hvordan vi har indrettet vores demokratiske system. Hvad siger grundloven om dette? Og hvilke rettigheder og pligter har vi som borgere? Hvad vil det sige at være aktiv demokratisk medborger?

Gennem arbejde med vigtige aktuelle samfundsmæssige og erhvervsmæssige problemstillinger får du ligeledes indsigt i, hvordan økonomiske og politiske kræfter påvirker samfundsudviklingen i et samspil med borgerne. Herunder pressens betydning som meningsdanner f.eks. i forhold til kulturmødet.

Du får et grundigt kendskab til sociale forholds betydning for børns trivsel og udvikling, og du får kendskab til det offentliges forpligtelser og tilbudsmuligheder i forhold til børn og unge.

Du får kendskab til hvordan arbejdsmarkedet fungerer, og hvordan samarbejdet mellem politikere, fagbevægelse og arbejdsgivere har været en vigtig faktor i udviklingen af den skandinaviske velfærdsmodel.

Du får kendskab til, hvordan Danmark samarbejder internationalt, herunder kendskab til EU og UN.

Du får indsigt i at søge informationer i forhold til skriftlige og elektroniske medier.

Varighed

3 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen. Det er også en forudsætning, at du har gennemført læringsaktiviteten Det Danske Samfund eller tidligere har erhvervet en viden, som svarer hertil.

Læringselementer

Demokrati og folkestyre i Danmark, herunder grundloven og aktivt medborgerskab.

Gennem dialogbaserede oplæg, gruppearbejder omkring udvalgte dele af grundloven, rollespil om budgetforhandlinger i en kommune og internetbaserede opgaver om kommunernes opgaver og økonomi opnås et grundlæggende kendskab til principperne for et moderne demokrati.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

De økonomiske og politiske kræfter i samfundet

Dialogbaserede oplæg om samfundsøkonomi og dens betydning for samfundsudviklingen. Er det økonomien som styrer politikerne, eller er det omvendt? Gruppearbejder omkring analyser af avisartikler om samfundsøkonomi. Der indgår DVD materiale om samfundsudviklingen i Danmark i læringselementet.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Børns og unges trivsel og kommunens forpligtelser overfor børn og unge

Gruppearbejde om børns vilkår i forskellige perioder i danmarkshistorien, med fremlæggelser for resten af klassen danner udgangspunkt for diskussioner om, hvordan samfundsindretningen påvirker børn og unges levevilkår. Gruppearbejdet suppleres med DVD materiale om børns vilkår gennem hundrede år i Danmark.

Under arbejdet med kommunernes tilbud og deres forpligtelser overfor børn og unge, arbejder du med kommunernes hjemmesider på Internettet, og du skal lave et interview med en kommunal sagsbehandler.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Arbejdsmarkedet og den Skandinaviske velfærdsmodel

Gennem dialogbaserede oplæg støttet af DVD materiale, gennemgås vigtige træk af den danske arbejderbevægelses historie. Hovedaftalen diskuteres og der trækkes linjer fra den op til nutidens "flexicurity" model. Vi gennemgår de klassiske velfærdsmodeller, med vægten lagt på den skandinaviske. Gennem gruppearbejde diskuteres fordele og ulemper ved modellen. Der tilstræbes et besøg i klassen af en tillidsmand fra en daginstitution.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse.

Danmarks internationale forpligtelser

Ved hjælp af Internettet arbejdes der med Danmark, EU, UN og nogle af de andre sammenhænge, som Danmark indgår i internationalt. Der arbejdes i grupper, som fremlægger for klassen, når de indsamlede informationer er bearbejdede.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse.

Informationssøgning om samfundsmæssige forhold i skriftlige og elektroniske medier.

Der arbejdes under alle læringselementer i aktiviteten med informationssøgning via Internettet og de trykte medier.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål forud for hovedforløbet til Den pædagogiske assistentuddannelse og fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for Den pædagogiske assistentuddannelse.

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres delvis som klasseundervisning vekslende mellem lærerstyret undervisning og selvstændigt arbejde og gruppearbejde. Der indgår et besøg i en kommune og et interview med en sagsbehandler i forbindelse med arbejdet med kommunernes tilbud til børn og unge. Læringsaktiviteten afsluttes med et skriftligt projekt, som har fokus på børn og unge.

Der vil indgå selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi i samtlige læringselementer.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen forskellige oplæg indenfor de 5 læringselementer og din underviser vil have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde og udarbejder projekt.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet. Du skal også være aktiv og tage medansvar for de gruppearbejder, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i samarbejde med flere arbejdsgrupper. Grupperne arbejder med plancher og overheads i forbindelse med fremlæggelser fra de forskellige læringselementer. Du skal også udarbejde og aflevere et skriftligt projekt med fokus på børn og unge. Opgaven er også en danskfaglig opgave, som indgår i din portfolio-mappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med grundfagskompetencer i samfundsfag, dansk og dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige delaktiviteter.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine faglige kompetencer vil blive vurderet efter målene for grundfaget samfundsfag på F-niveau. Der vil blive givet standpunktskarakter efter 7 skalaen. Dine skriftlige opgaver indgår i vurderingen.

Dine andre faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del af den samlede vurdering.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Jf. bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne, samfundsfag på F-niveau.

Fælles kompetencemål 1, 4 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 8.

3.11 Tema: Danskfaglige metoder og erhvervsrettet andetsprogsdansk

Beskrivelse af læringsaktivitet

I læringsaktiviteten danskfaglige metoder får du mulighed for selvstændigt at afprøve de teoretiske oplæg omkring målene i grundfaget sosu-dansk på F-niveau og dine dansk-sproglige kompetencer gennem en praktisk opgave, som du skal lave enten i en gruppe eller selvstændig. Opgaven skal indeholde tværfaglige elementer, så du bruger din faglige viden fra social- og sundhedsområdet eller børnepasningsområdet sammen med de danskfaglige analysemetoder, som vi har gennemgået i klassen.

Læringsaktiviteten afsluttes med en standpunktskarakter, eller med en mundtlig prøve i dansk, hvis din underviser i samråd med dig skønner, at det er nødvendigt.

Varighed

5 uger

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har gennemgået de faglige læringsaktiviteter, der ligger tidligere i uddannelsesforløbet, eller at du har et fagligt kendskab opnået på anden måde, så du kan lave den tværfaglige opgave i denne læringsaktivitet. Det er også en forudsætning, at du har dansksproglige kompetencer, så du kan følge med i undervisningen.

Læringselementer

Danskfaglige metoder

Gennem forskellige opgavetyper og opsamling på tidligere mundtlige og skriftlige arbejder gennemgår vi det udvidede tekstbegreb, genrebegrebet og flere analysemodeller. Du får udvidet dit kendskab til, hvordan du gennem brug af analysemodeller får større udbytte af din læsning af tekster, din egen frembringelse af tekster og du bliver styrket i at blive en bedre og mere kritisk læser af forskellige teksttyper. I løbet af dette lærings-element vil du sideløbende arbejde med en større skriftlig opgave, hvor du dokumenterer, at du kan analysere og tage stilling til en valgt tekst.

Frembringelse af pjece eller lignende

Med udgangspunkt i en af de gennemgåede analysemodeller skal du enten selv eller sammen med en gruppe producere en tekst f.eks. en pjece eller lignende, som skal være relevant for enten social- og sundhedsområdet eller børnepasningsområdet. Der skal indgå faglige elementer fra en af uddannelsesretningerne. Teksten skal fremlægges i klassen, og du skal kunne redegøre for, hvilke tanker du har gjort dig i forbindelse med produktionen af teksten.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål og de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb samt grundfaget dansk på F-niveau..

Erhvervsrettet andetsprogsdanske

Gennem forskellige øvelser, rollespil mm får du øvelse i den kommunikation, som du vil opleve på en dansk arbejdsplads. Du vil få både skriftlige og mundtlige øvelser, som alle vil styrke det særlige sprog, som du vil have brug for på en dansk arbejdsplads indenfor

social- og sundhedsområdet. Vi tager udgangspunkt i både kendte og ukendte situationer for at afprøve den sproglige udfordring.

Læringselementet indeholder elementer fra de særlige kompetencemål og de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb samt grundfaget dansk på F-niveau.

Morgensamling

Du skal på skift med de andre elever opsøge aktuelle emner i dagspressen, fortælle om din egen kultur og forberede en fysisk aktivitet for hele klassen.

Læringselementet indeholder elementer fra de fælles kompetencemål og fra de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb

Prøve i dansk

Prøven er frivillig og gennemføres kun, hvor det findes nødvendigt.

Prøven er mundtlig og tager udgangspunkt i mindst 2 af dine egne fremstillede tekster, som du vælger fra din arbejdsportfolio i samråd med din underviser.

Den mundtlige eksamination afvikles efter læringsaktivitet danskfaglige metoder og før den afsluttende projekteksamen i slutningen af grundforløbet.

Eksaminationen

- Prøven er mundtlig. Du har indflydelse på indholdet og måden at fremlægge indholdet på.
- Du aflægger prøven individuelt.
- Prøven starter med et oplæg fra dig omkring dine valgte tekster på ca. 5 minutter. Du må have noter med til oplægget.
- Oplægget er udgangspunkt for den efterfølgende eksamination, som er en samtale mellem dig og eksaminator. Censor må også gerne deltage i samtalen.
- Prøven varer ca. 30 minutter inkl. votering

Bedømmelse

- Prøven bedømmes efter 7-skalaen.
- I bedømmelsen tages der udgangspunkt i målene for grundfaget dansk på F-niveau

Læringsmiljø

Læringsaktiviteten gennemføres hovedsageligt som problemorienteret projektarbejde afvekslende med dialogbaseret oplæg fra underviseren. Der indgår selvstændigt arbejde med brug af informationsteknologi i denne læringsaktivitet.

Underviserrolle

Din underviser giver dig og klassen oplæg, men vil hovedsagelig have rollen som faglig vejleder, når du arbejder selvstændigt eller deltager i gruppearbejde.

Elevrolle

Du skal selv være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge viden i denne læringsaktivitet. Du skal også være aktiv og tage medansvar for det gruppearbejde, du deltager i. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser.

Krav til produkt og proces

I denne læringsaktivitet skal du indgå i en arbejdsgruppe eller arbejde selvstændigt. Du skal selvstændigt lave en skriftlig danskopgave og du skal enten selvstændigt eller i en gruppe lave en faglig pjece, som skal udleveres i kopi og fremlægges i klassen. Opgaverne indgår i din portfoliomappe.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med grundfagskompetencer i dansk og dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige læringselementer.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Bibliotekssystemet

Evaluering

Faglige kompetencer

Dine danskfaglige kompetencer vil blive vurderet efter målene for grundfaget dansk på F-niveau. Der vil blive givet en standpunktskarakter efter 7 skalaen. Dine tidligere mundtlige og skriftlige opgaver vil indgå i karaktergivningen. Hvis du i samråd med dine undervisere ønsker at gå til en mundtlig prøve i faget dansk, får du ingen standpunktskarakter, men vil blive vurderet udelukkende ud fra den mundtlige prøve.

Dine andre faglige kompetencer vil ikke blive vurderet under denne læringsaktivitet, men vil indgå som en del i den samlede vurdering, når hver enkelt kompetencemål er opnået.

Personlige kompetencer

Dine personlige kompetencer vil blive vurderet løbende under den samlede uddannelse. I denne læringsaktivitet vil du blive vurderet på, om du arbejder videre med dine personlige kompetencer beskrevet under læringsaktiviteten Introduktion.

Kompetencemål

Jf. bekendtgørelse om grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne, dansk på F-niveau.

Fælles kompetencemål 4 og 6.

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 4.

Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 6.

3.12 Tema: Projekt og afsluttende prøve med afslutning

Beskrivelse af læringsaktivitet

I dette modul får du mulighed for selvstændigt at arbejde med alle de faglige elementer, der indgår i grundforløbet. Du skal enten alene eller sammen med en gruppe arbejde med et problemorienteret projekt. Projektet skal afleveres som en skriftlig rapport. Der skal indgå tværfaglige elementer i projektet, så du bruger din faglige viden fra enten social- og sundhedsområdet eller børnepasningsområdet. Projektet danner grundlag for den afsluttende mundtlige prøve for grundforløbet. Der gives karakter efter 7- skalaen.

Varighed

3½ uge

Elevforudsætninger

Det er en forudsætning, at du har dansksproglige kompetencer, et vist kendskab til IT, herunder tekstbehandling og informationssøgning og at du har gennemgået de faglige læringsaktiviteter, der ligger i uddannelsesforløbet, eller at du har lignende faglige kompetencer opnået på anden måde, så du enten selv eller i samarbejde med en gruppe kan indgå i udarbejdelse af et problemorienteret projekt.

Læringselementer

Udarbejdelse af problemorienteret projekt

Projektet skal tage udgangspunkt i en af de to hovedretninger, ældre eller børn og det skal indeholde elementer fra de fælles kompetencemål forud for de to hovedforløb og fra de særlige kompetencemål forud for et af de to hovedforløb.

Gruppedannelsen

- Foregår i samråd med en underviser
- En gruppe kan bestå af 2 – 5 medlemmer
- Projektet kan udarbejdes individuelt

Tidsramme

- Det afsluttende projekt udarbejdes over ca. 3 uger
- Det skriftlige produkt danner udgangspunkt for eksaminationen
- Projektet afleveres i 3 eksemplarer minimum 1 uge før prøven afvikles
- Den sidste uge efter aflevering af projektet skal bruges til forberedelse af dit individuelle mundtlige oplæg til prøven, udarbejdelse af eventuelle plancher o.l. samt til forberedelse af selve prøven

Afsluttende prøve

- Prøven er mundtlig og tager udgangspunkt i et projekt
- Den mundtlige eksamination afvikles inden for den sidste uge af grundforløbet

Eksaminationen

- Prøven er mundtlig. Du har indflydelse på indholdet og måden at fremlægge indholdet på
- Du aflægger prøven individuelt
- Prøven starter med et oplæg fra dig på 5 minutter. Du må have noter med til oplægget

- Oplægget er udgangspunkt for den efterfølgende eksamination, som er en samtale mellem dig og eksaminator. Censor må også gerne deltage i samtalen
- Prøven varer 25 minutter inklusiv 5 minutters votering

Bedømmelse

- Prøven bedømmes efter 7-skalaen
- Du får karakter efter en helhedsvurdering af din præstation
- I bedømmelsen tages der udgangspunkt i de fælles og de særlige kompetencemål forud for de to hovedforløb og i målene for de personlige kompetencer angivet under læringsaktiviteten Introduktion

Læringsmiljø

Efter introduktion til metoder og model for et større fagligt projekt, gennemføres læringsaktiviteten hovedsageligt som problemorienteret projektarbejde i grupper. Selve prøven afvikles individuelt.

Underviserrolle

Din underviser vil hovedsagelig have rollen som faglig vejleder under projektarbejdet og som eksaminator under selve prøven.

Elevrolle

Du skal være aktiv og opsøgende i forbindelse med at opsøge faglig viden og du skal tage medansvar for projektarbejdet. Eventuelle problemer skal du løse i samarbejde med din gruppe og eventuelt din underviser. Til prøven skal du selv tage ansvar for den mundtlige fremlæggelse af projektet.

Krav til produkt og proces

Du skal enten alene eller sammen med din gruppe aflevere et færdigt projekt i 3 eksemplarer 1 uge før selve prøven. Du skal selvstændigt fremstille andet materiale, som støtter din mundtlige fremlæggelse til prøven.

Ressourcer og rammer

Underviserkvalifikationer

Du vil blive undervist af undervisere med kompetencer indenfor fagområdet og indenfor dansk som andetsprog i samarbejde. Dansk som andetsprog vil indgå i samtlige lærings-elementer.

Eksaminator til den afsluttende prøve vil være en af dine undervisere fra grundforløbet og censor vil være en relevant ekstern faglig person fra et af de to uddannelsesområder.

Tekniske hjælpemidler

Uddannelsescentrets 2 store elev-kopimaskiner

Evaluering

Faglige kompetencer og personlige kompetencer

Dine faglige og personlige kompetencer vil blive vurderet efter målene for de fælles og de særlige kompetencer for grundforløbet.

Kompetencemål

Særlige kompetencemål for Pædagogisk assistentuddannelse 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 og 0.
Særlige kompetencemål for social- og sundhedsassistentuddannelse 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 og 10.